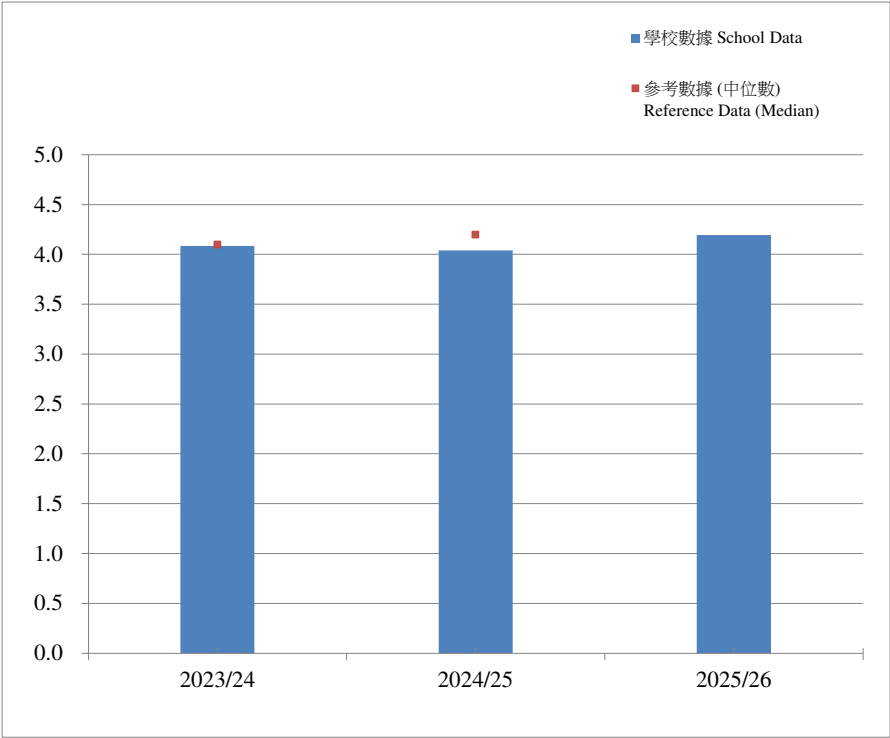


KPM01	持份者對學校管理的觀感	Stakeholders' perception of School Management
KPM02	資源運用	Resources deployment
KPM03	持份者對專業領導的觀感	Stakeholders' perception of Professional Leadership
KPM04	持份者對教師專業發展的觀感	Stakeholders' perception of Teachers' Professional Development
KPM05.1	教師專業培訓 (特殊教育需要的專業培訓)	Teachers' professional training (Professional training on special educational needs)
KPM05.2	教師專業培訓 (以國民教育／愛國主義教育為主題的教師專業發展活動)	Teachers' professional training (Teachers' professional development activities themed on national education / patriotic education)
KPM05.3	教師專業培訓 (以STEAM教育為主題的教師專業發展活動)	Teachers' professional training (Teachers' professional development activities themed on STEAM education)
KPM06	實際上課日數	Number of active school days
KPM07	學習領域的課時百分比	Percentage of lesson time for Key Learning Areas
		Learning experiences relevant to national education/ patriotic education (The number of times arranging students to participate in the national flag raising ceremony with the playing and singing of the national anthem on the key dates specified in the "National Education – Event Planning Calendar" of the Education Bureau and other school key dates (excluding the regular weekly national flag raising ceremony that is not relevant to the key dates))
KPM08.1	國民教育／愛國主義教育相關的學習經歷 [在教育局「國民教育—活動規劃年曆」所列舉及學校其他重要日子，學校安排學生參與升旗儀式及奏唱國歌的次數（不包括重要日子以外每周恆常的升旗儀式）]	Learning experiences relevant to national education/ patriotic education (The percentage of students responsible for the national flag raising ceremony or those participating in relevant training)
KPM08.2	國民教育／愛國主義教育相關的學習經歷 [負責升旗儀式或參與相關訓練的學生百分比]	Learning experiences relevant to national education
KPM08.3.1	國民教育／愛國主義教育相關的學習經歷 [與姊妹學校相關]	(Relevant to sister schools)
KPM08.3.2	國民教育／愛國主義教育相關的學習經歷 [教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃]	Learning experiences relevant to national education/ patriotic education (Mainland exchange programmes for students organised and subsidised by the Education Bureau)
KPM08.3.3	國民教育／愛國主義教育相關的學習經歷 [其他學生內地交流／學習活動]	Learning experiences relevant to national education/ patriotic education (Other students Mainland exchange/ learning activities)
KPM08.4.1	教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃	Mainland exchange programmes for students organised and subsidised by the Education Bureau
KPM08.4.2	涉及教育局其他撥款的內地交流／學習活動	Mainland exchange/ learning activities financed through other funding of the Education Bureau
KPM08.4.3	學校安排的其他內地交流／學習活動	Other Mainland exchange/ learning activities arranged by the school
		Participation in at least one Mainland exchange programmes for students organised and subsidised by the Education Bureau, or Mainland exchange/ learning activity financed through other funding of the Education Bureau, or other Mainland exchange/ learning activity arranged by the school
KPM08.4.4	參與至少一次教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃、或涉及教育局其他撥款的內地交流／學習活動，或學校安排的其他內地交流／學習活動	
KPM10	持份者對課程和評估的觀感	Stakeholders' perception of Curriculum and Assessment
KPM11	持份者對教學的觀感	Stakeholders' perception of Teaching
KPM12	持份者對學生學習的觀感	Stakeholders' perception of Student Learning
KPM13	持份者對學生成長支援的觀感	Stakeholders' perception of Support for Student Development
KPM14	持份者對學校氣氛的觀感	Stakeholders' perception of School Climate
KPM16	持份者對家校合作的觀感	Stakeholders' perception of Home-school Cooperation
KPM17	情意發展	Affective Development
KPM21	參與全港性校際比賽的學生百分比	Percentage of students participating in territory-wide inter-school competitions
KPM22	參與制服團體或社會服務活動的學生百分比	Percentage of students participating in uniformed groups/community services
KPM23	學生出席率	Students' attendance rate
KPM24	處於可接受體重範圍的學生百分比	Percentage of students within the acceptable weight range
KPM25	體適能表現	Physical fitness performance

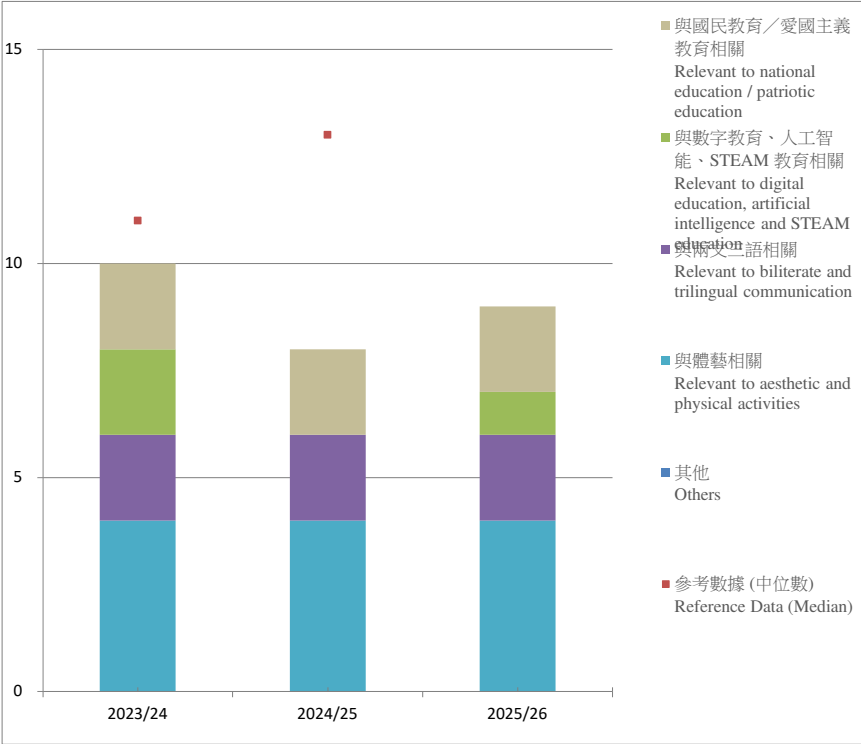
KPM 1 - 持份者對學校管理的觀感
Stakeholders' perception of School Management



		學校數據 School Data		
		學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
1.1	教師對學校管理的觀感 Teachers' perception of School Management	2023/24	4.1	0.9
		2024/25	4.0	1.0
		2025/26	4.2	0.9

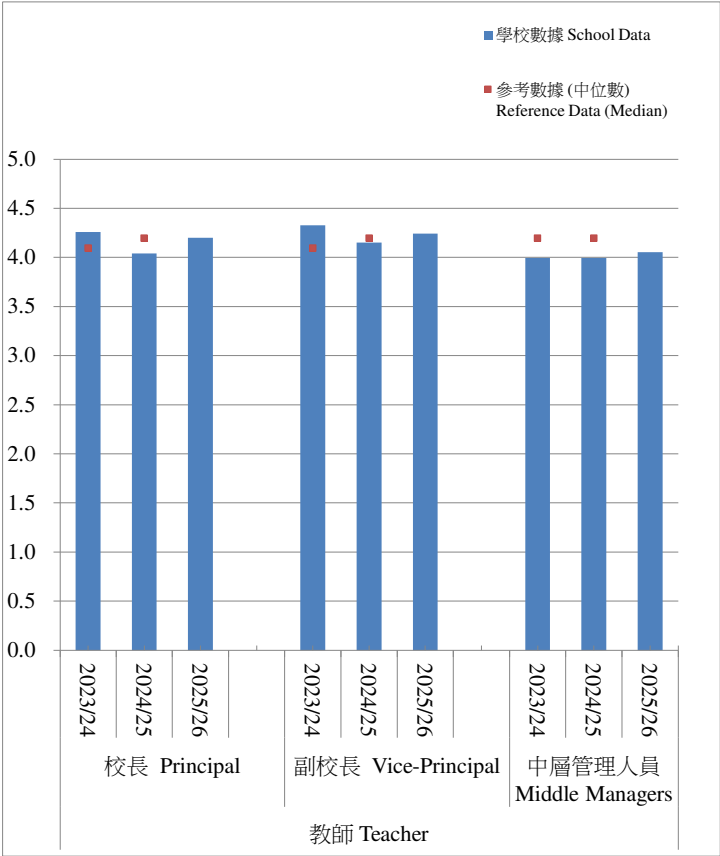
		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
1.1	教師對學校管理的觀感 Teachers' perception of School Management	2023/24	4.0	4.1	4.3
		2024/25	4.0	4.2	4.3
		2025/26	-	-	-

KPM 2 - 資源運用
Resources deployment
學校推行／參與涉及校外資源的計劃數目
The number of projects involving external resources that the school is implementing/joining



學校數據 School Data				參考數據 Reference Data			
學校推行／參與涉及校外資源的計劃數目 The number of projects involving external resources that the school is implementing/joining			學年 School Year	項目數目 No. of projects	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
2	(i)	與國民教育／愛國主義教育相關 Relevant to national education / patriotic education	2023/24	2			
			2024/25	2			
			2025/26	2			
	(ii)	與數字教育、人工智能、STEAM 教育相關 Relevant to digital education, artificial intelligence and STEAM education	2023/24	2			
			2024/25	-			
			2025/26	1			
	(iii)	與兩文三語相關 Relevant to biliterate and trilingual communication	2023/24	2			
			2024/25	2			
			2025/26	2			
	(iv)	與體藝相關 Relevant to aesthetic and physical activities	2023/24	4			
			2024/25	4			
			2025/26	4			
	(v)	其他 Others	2023/24	-			
			2024/25	-			
			2025/26	-			
總計 Total			2023/24	-	6.0	11.0	21.0
			2024/25	8	7.0	13.0	21.0
			2025/26	9			
註： (1) 「涉及校外資源的計劃」是指學校為促進自身發展，提升學校和教師的專業能力而推行／參與的計劃。 (2) 「涉及校外資源的計劃」包括但不限於由優質教育基金（包括各項撥款計劃、優質教育基金主題網絡計劃）、教育慈善基金等撥款的計劃，以及大專院校及其他政府或非政府組織的教育支援計劃，當中校外資源包括款項和人力資源（例如專家到校支援）。 (3) 若該計劃與多於一個主題相關，則歸類於最貼近的一個主題。							
Note: (1) "Projects involving external resources" refers to the projects that the school implements/joins for fostering school's development and enhancing the professional capacity of the school and teachers. (2) "Projects involving external resources" include, but not limited to, projects receiving funding from the Quality Education Fund (including various Funding Programmes, Quality Education Fund Thematic Network), educational charitable funds, etc., and professional support services from tertiary institutions, governmental and non-governmental organisations), where external resources include funding and human resources (e.g. on-site expert support). (3) In case the project is relevant to more than one theme, it should be regarded as one for the most relevant theme only.							

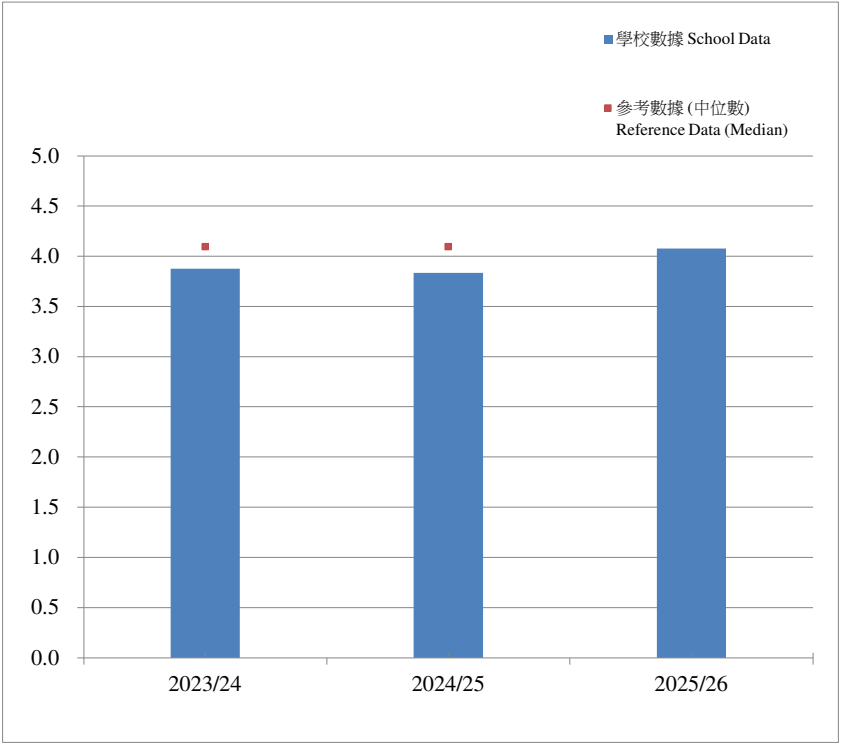
KPM 3 - 持份者對專業領導的觀感
Stakeholders' perception of Professional Leadership



		學校數據 School Data		
		學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
3.1	教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感 Teachers' perception of the Principal in the aspects of Leadership & Monitoring and Collaboration & Support	2023/24	4.3	0.8
		2024/25	4.0	1.1
		2025/26	4.2	0.9
3.2	教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感 Teachers' perception of the Vice-Principal in the aspects of Leadership & Monitoring and Collaboration & Support	2023/24	4.3	0.8
		2024/25	4.2	1.0
		2025/26	4.2	0.9
3.3	教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感 Teachers' perception of the Middle Managers in the aspects of Leadership & Monitoring and Collaboration & Support	2023/24	4.0	0.9
		2024/25	4.0	1.0
		2025/26	4.1	0.9

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
3.1	教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感 Teachers' perception of the Principal in the aspects of Leadership & Monitoring and Collaboration & Support	2023/24	3.9	4.1	4.3
		2024/25	3.9	4.2	4.3
		2025/26	-	-	-
3.2	教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感 Teachers' perception of the Vice-Principal in the aspects of Leadership & Monitoring and Collaboration & Support	2023/24	4.0	4.1	4.3
		2024/25	4.0	4.2	4.3
		2025/26	-	-	-
3.3	教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感 Teachers' perception of the Middle Managers in the aspects of Leadership & Monitoring and Collaboration & Support	2023/24	4.1	4.2	4.3
		2024/25	4.1	4.2	4.4
		2025/26	-	-	-

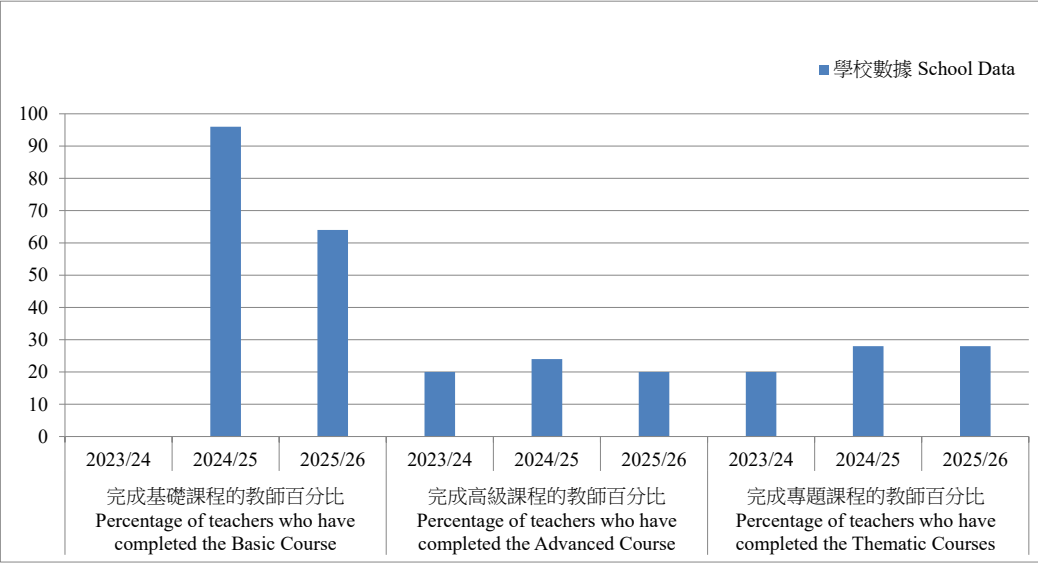
KPM 4 - 持份者對教師專業發展的觀感
Stakeholders' perception of Teachers' Professional Development



		學校數據 School Data		
		學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
4.1	教師對專業發展的觀感 Teachers' perception of Professional Development	2023/24	3.9	1.1
		2024/25	3.8	1.1
		2025/26	4.1	1.0

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
4.1	教師對專業發展的觀感 Teachers' perception of Professional Development	2023/24	3.9	4.1	4.2
		2024/25	3.9	4.1	4.3
		2025/26	-	-	-

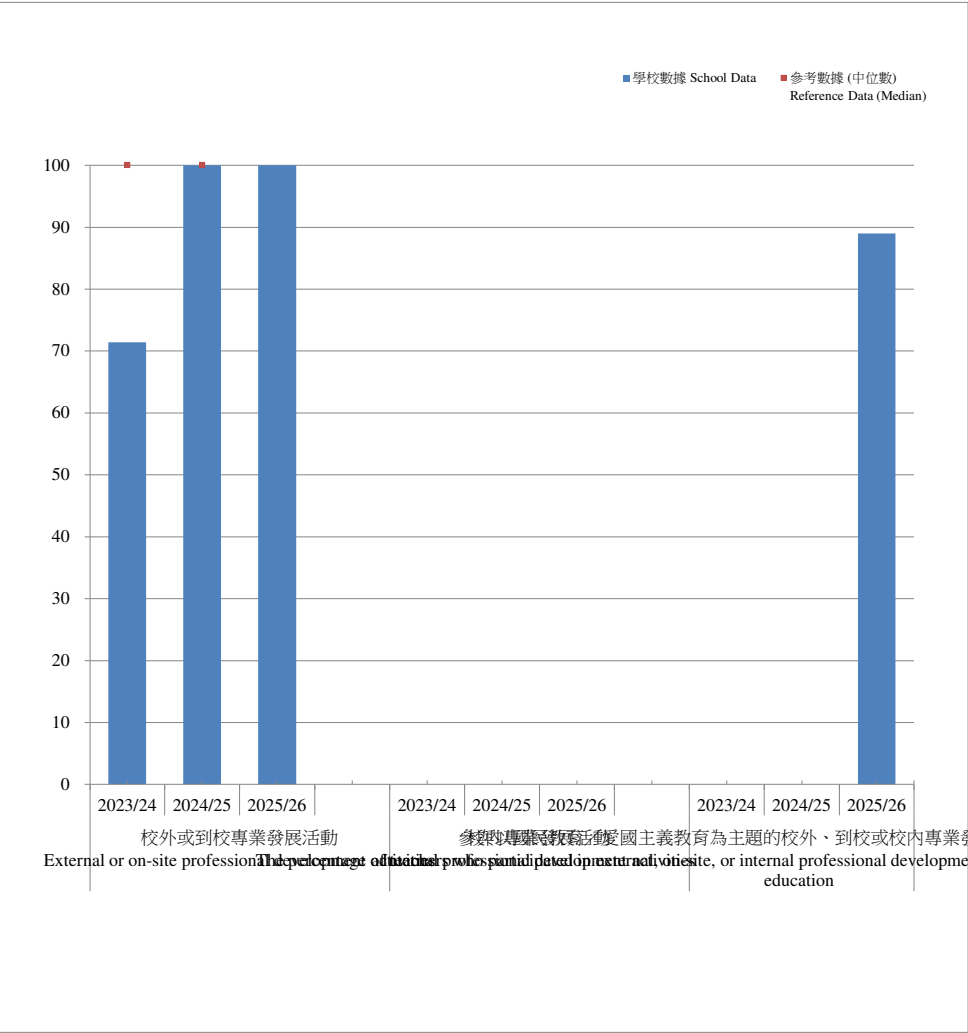
KPM 5 - 教師專業培訓
Teachers' professional training
KPM 5.1- 特殊教育需要的專業培訓
Professional training on special educational needs



5.1	學校數據 School Data			培訓目標 Training targets
		學年 School Year	百分比 Percentage	百分比 Percentage
	完成基礎課程的教師百分比 Percentage of teachers who have completed the Basic Course	2023/24	36.0	80%
		2024/25	96.0	
		2025/26	64.0	
	完成高級課程的教師百分比 Percentage of teachers who have completed the Advanced Course	2023/24	20.0	20%
		2024/25	24.0	
		2025/26	20.0	
	完成專題課程的教師百分比 Percentage of teachers who have completed the Thematic Courses	2023/24	20.0	25%
	2024/25	28.0		
	2025/26	28.0		
	註 (1) 詳情請參閱有關照顧有特殊教育需要學生的教師持續專業發展之教育局通告第10/2021號。 (2) 學校在檢視教師專業發展需要時，除 KPM 5「教師專業培訓」外，亦應參考其他有關教師專業發展的數據，例如不同培訓目標的達成情			
Note	(1) When reviewing teachers' professional development needs, apart from the KPM 5 "Teachers' professional training", schools should also refer to other relevant data on teachers' professional development, such as the achievements of various training targets. (2) For details, please refer to the Education Bureau Circular No. 10/2021 on continuing professional development of teachers on catering for students with special educational needs.			

KPM 5 - 教師專業培訓
Teachers' Professional Training

KPM 5.2 - 以國民教育／愛國主義教育為主題的教師專業發展活動
Teachers' professional development activities themed on national education / patriotic education



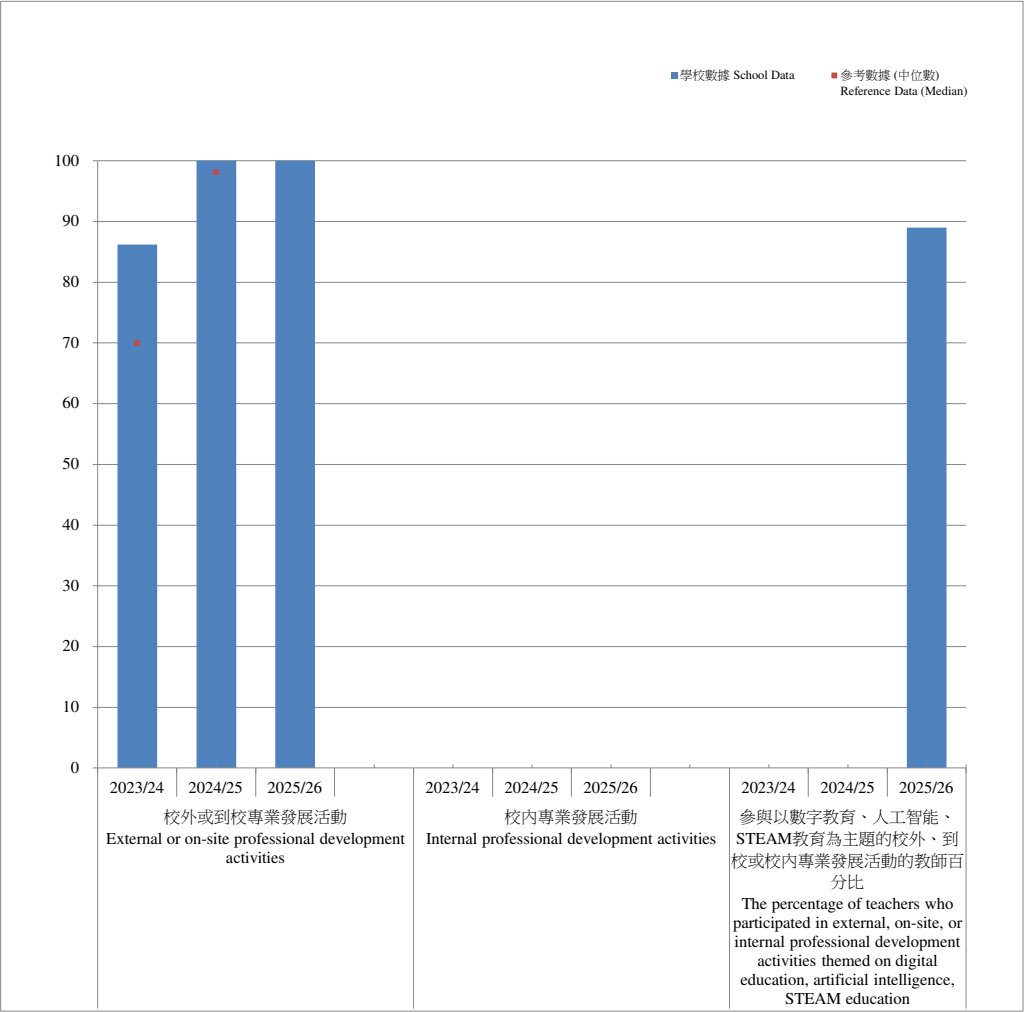
		學校數據 School Data	
		學年 School Year	百分比 Percentage
5.2.1	校外或到校專業發展活動 External or on-site professional development activities	2023/24	71.4
		2024/25	100.0
		2025/26	100.0
5.2.2	校內專業發展活動 Internal professional development activities	2023/24	-
		2024/25	-
		2025/26	-
5.2.3	參與以國民教育／愛國主義教育為主題的校外、到校或校內專業發展活動的教師百分比 The percentage of teachers who participated in external, on-site, or internal professional development activities themed on national education / patriotic education	2023/24	-
		2024/25	-
		2025/26	89.0

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
5.2.1	校外或到校專業發展活動 External or on-site professional development activities	2023/24	60.7	100.0	100.0
		2024/25	94.6	100.0	100.0
		2025/26	-	-	-
5.2.2	校內專業發展活動 Internal professional development activities	2023/24	-	-	-
		2024/25	-	-	-
		2025/26	-	-	-
5.2.3	參與以國民教育／愛國主義教育為主題的校外、到校或校內專業發展活動的教師百分比 The percentage of teachers who participated in external, on-site, or internal professional development activities themed on national education / patriotic education	2023/24	-	-	-
		2024/25	-	-	-
		2025/26	-	-	-

註：學校在檢視教師專業發展需要時，除 KPM 5「教師專業培訓」外，亦應參考其他有關教師專業發展的數據，例如不同培訓目標的達成情況。

KPM 5 - 教師專業培訓
Teachers' Professional Training

KPM 5.3 - 以數字教育、人工智能、STEAM 教育為主題的教師專業發展活動
Teachers' professional development activities themed on digital education, artificial intelligence, STEAM education

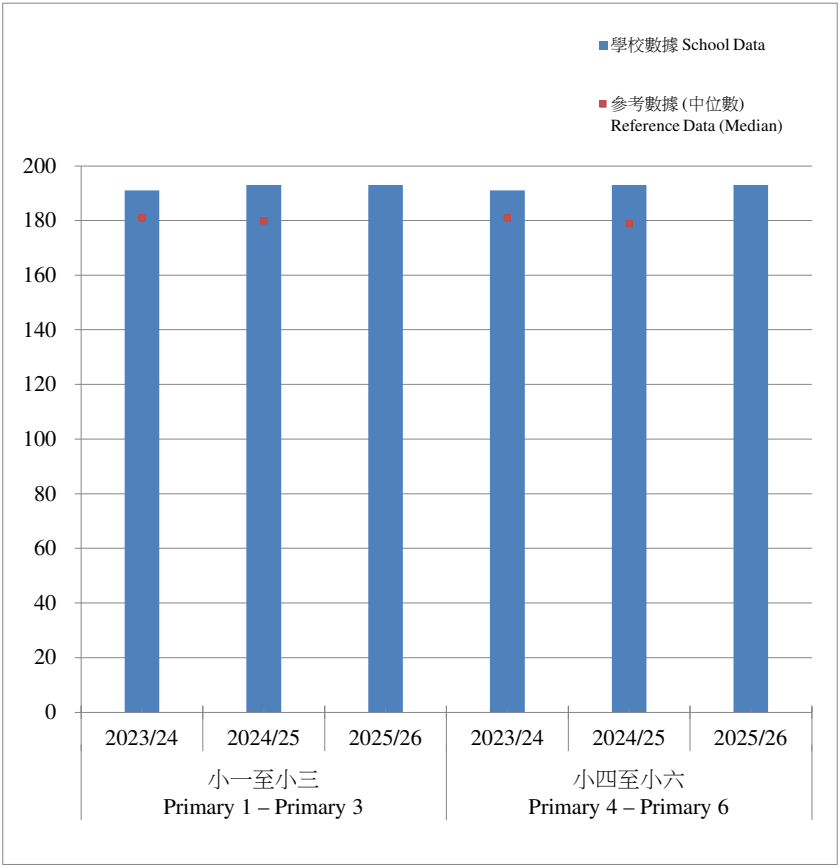


		學校數據 School Data	
		學年 School Year	百分比 Percentage
5.3.1	校外或到校專業發展活動 External or on-site professional development activities	2023/24	86.2
		2024/25	100.0
		2025/26	100.0
5.3.2	校內專業發展活動 Internal professional development activities	2023/24	-
		2024/25	-
		2025/26	-
5.3.3	參與以數字教育、人工智能、STEAM教育為主題的校外、到校或校內專業發展活動的教師百分比 The percentage of teachers who participated in external, on-site, or internal professional development activities themed on digital education, artificial intelligence, STEAM education	2023/24	-
		2024/25	-
		2025/26	89.0

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
5.2.1	校外或到校專業發展活動 External or on-site professional development activities	2023/24	29.5	70.0	100.0
		2024/25	40.4	98.1	100.0
		2025/26	-	-	-
5.2.2	校內專業發展活動 Internal professional development activities	2023/24	-	-	-
		2024/25	-	-	-
		2025/26	-	-	-
5.2.3	參與以數字教育、人工智能、STEAM教育為主題的校外、到校或校內專業發展活動的教師百分比 The percentage of teachers who participated in external, on-site, or internal professional development activities themed on digital education, artificial intelligence, STEAM education	2023/24	-	-	-
		2024/25	-	-	-
		2025/26	-	-	-

註：學校在檢視教師專業發展需要時，除 KPM 5「教師專業培訓」外，亦應參考其他有關教師專業發展的數據，例如不同培訓目標的達成情況。
When reviewing teachers' professional development needs, apart from the KPM 5 "Teachers' professional training", schools should also refer to other relevant data on

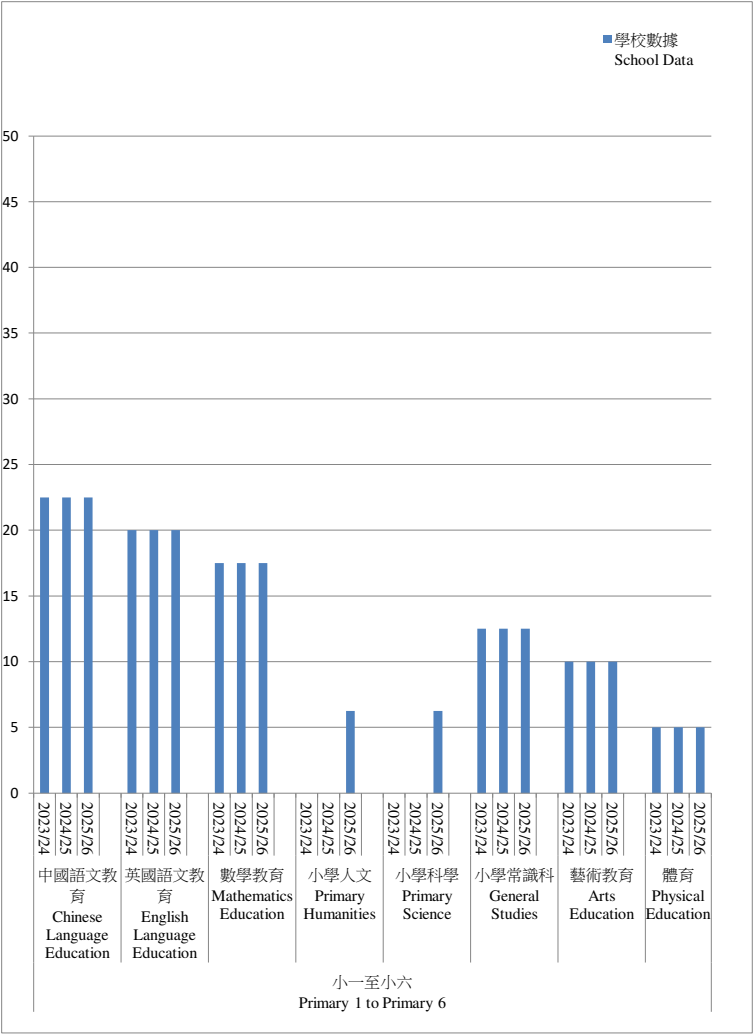
KPM 6 - 實際上課日數
Number of active school days



		學校數據 School Data	
		學年 School Year	日數 Day(s)
6.1	小一至小三 Primary 1 – Primary 3	2023/24	191.0
		2024/25	193.0
		2025/26	193.0
6.2	小四至小六 Primary 4 – Primary 6	2023/24	191.0
		2024/25	193.0
		2025/26	193.0

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
6.1	小一至小三 Primary 1 – Primary 3	2023/24	177.0	181.0	190.0
		2024/25	178.0	180.0	190.0
		2025/26	-	-	-
6.2	小四至小六 Primary 4 – Primary 6	2023/24	177.5	181.0	190.0
		2024/25	178.0	179.0	190.0
		2025/26	-	-	-

KPM 7 - 學習領域的課時百分比
Percentage of lesson time for KLA



[Back to Index](#)

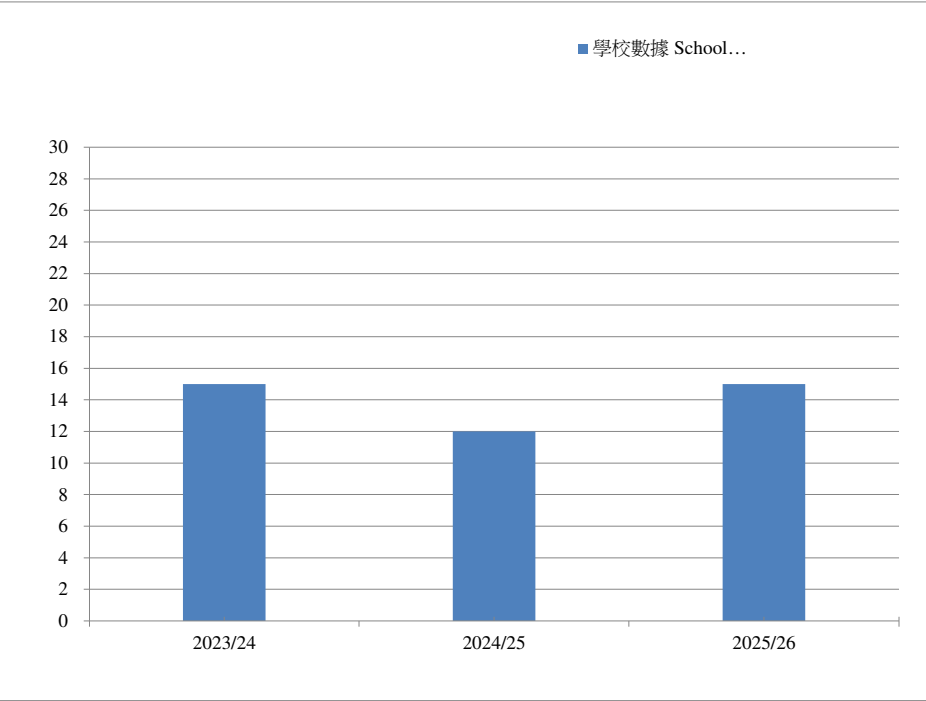
學校數據				
			學年	百分比
			School Year	Percentage
7.1	小一至小六 Primary 1 to Primary 6	中國語文教育 Chinese Language Education	2023/24	22.5
			2024/25	22.5
			2025/26	22.5
7.2		英國語文教育 English Language Education	2023/24	20.0
			2024/25	20.0
			2025/26	20.0
7.3		數學教育 Mathematics Education	2023/24	17.5
			2024/25	17.5
			2025/26	17.5
7.4		小學人文 Primary Humanities	2023/24	
			2024/25	
			2025/26	6.3
7.5		小學科學 Primary Science	2023/24	
			2024/25	
			2025/26	6.3
7.6		小學常識科 General Studies	2023/24	12.5
			2024/25	12.5
			2025/26	12.5
7.7		藝術教育 Arts Education	2023/24	10.0
			2024/25	10.0
			2025/26	10.0
7.8		體育 Physical Education	2023/24	5.0
			2024/25	5.0
			2025/26	5.0

學習領域 / 科目 Key Learning Area / Subject		佔總課時的百分比 (%) Percentage of Lesson Time Allocation (%)
中國語文教育 Chinese Language Education		不少於23% Not less than 23%
英國語文教育 English Language Education		不少於16% Not less than 16%
數學教育 Mathematics Education		不少於11% Not less than 11%
小學常識科 General Studies 不少於11% Not less than 11%	小學人文 Primary Humanities	不少於7% Not less than7%
	小學科學 Primary Science	不少於7% Not less than7%
藝術教育 Arts Education		不少於9% Not less than 9%
體育 Physical Education		不少於5% Not less than 5%
可供彈性處理的課時 Flexible lesson time		不多於22% Not more than 22%
來源：《小學教育課程指引》(2024) Source: Primary Education Curriculum Guide (2024)		

KPM 8 - 國民教育／愛國主義教育相關的學習經歷
Learning experiences relevant to national education / patriotic education

KPM8.1在教育局「國民教育—活動規劃年曆」所列舉及學校其他重要日子，學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數（不包括重要日子以外每周恆常的升國旗儀式）

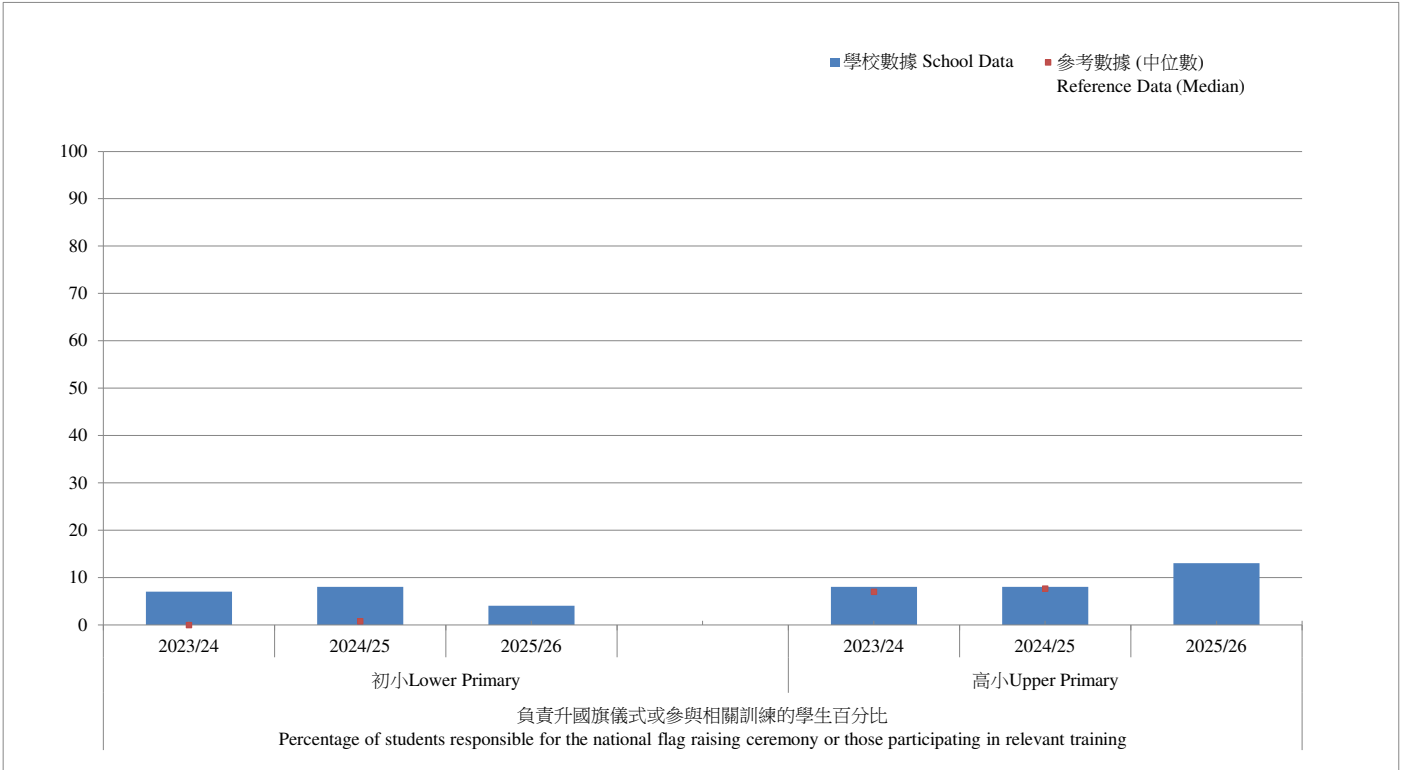
The number of times arranging students to participate in the national flag raising ceremony with the playing and singing of the national anthem on the key dates specified in the “National Education – Event Planning Calendar” of the EDB and other school key dates (excluding the regular weekly national flag raising ceremony that is not relevant



		學校數據 School Data	
		學年 School Year	次數 Number of times
8.1	在教育局「國民教育—活動規劃年曆」所列舉及學校其他重要日子，學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數（不包括重要日子以外每周恆常的升國旗儀式）* The number of times arranging students to participate in the national flag raising ceremony with the playing and singing of the national anthem on the key dates specified in the “National Education – Event Planning Calendar” of the Education Bureau and other school key dates (excluding the regular weekly national flag raising ceremony that is not relevant to the key dates) *	2023/24	15
		2024/25	12
		2025/26	15
* 詳情請參閱相關之教育局通函。 For details, please refer to the relevant Education Bureau Circular Memorandum.			

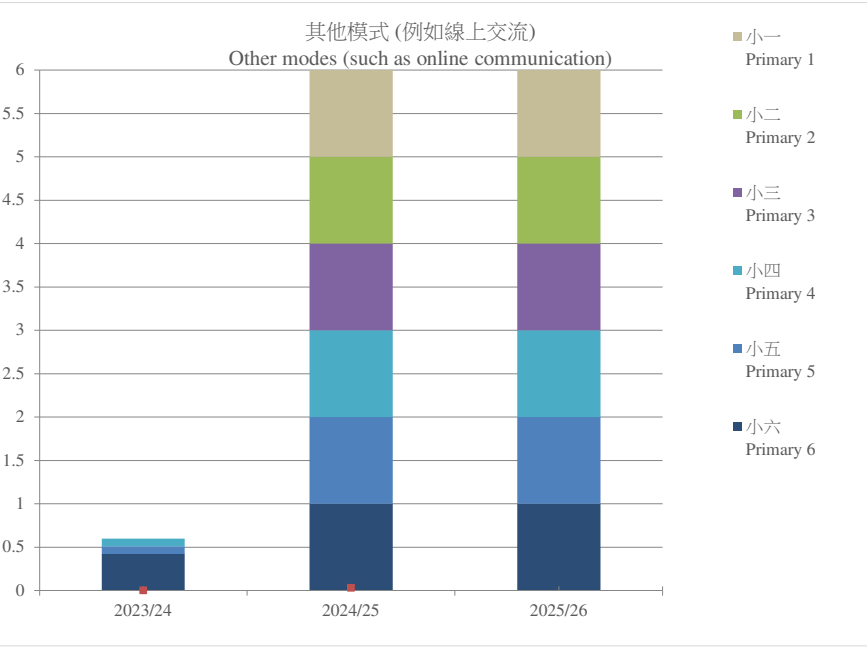
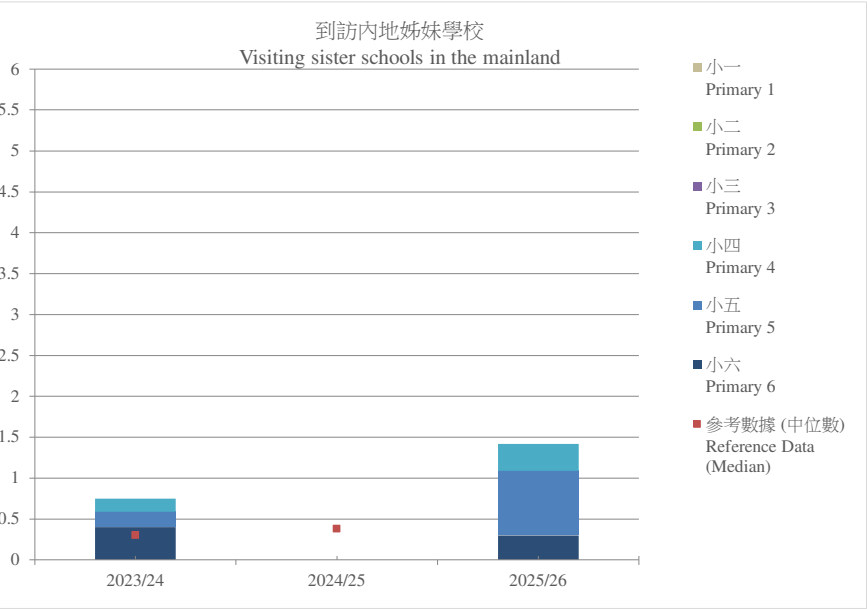
KPM 8 - 國民教育／愛國主義教育相關的學習經歷
Learning experiences relevant to national education / patriotic education

KPM 8.2 - 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比
Percentage of students responsible for the national flag raising ceremony or those participating in relevant training



學校數據 School Data				參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	百分比 Percentage	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile	
8.2	負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比 Percentage of students responsible for the national flag raising ceremony or those participating in relevant training	初小 Lower Primary	2023/24	7.0	0.0	2.2	
			2024/25	8.0	0.0	0.8	4.0
			2025/26	4.0	-	-	-
		高小 Upper Primary	2023/24	8.0	4.3	7.0	12.0
			2024/25	8.0	5.0	7.7	14.6
2025/26	13.0		-	-	-		

KPM 8.3.1- 參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 (與姊妹學校相關)
The percentage of students by grade level participating in school-arranged Mainland exchange/ learning activities (Relevant to sister schools)



學校數據 School Data			
到訪內地姊妹學校 Visiting sister schools in the mainland		學年 School Year	學生百分比 Percentage of students
8.3.1	小一 Primary 1	2023/24	-
		2024/25	-
		2025/26	-
	小二 Primary 2	2023/24	-
		2024/25	-
		2025/26	-
	小三 Primary 3	2023/24	-
		2024/25	-
		2025/26	-
	小四 Primary 4	2023/24	16.0
		2024/25	-
		2025/26	33.0
	小五 Primary 5	2023/24	19.0
		2024/25	-
		2025/26	79.0
	小六 Primary 6	2023/24	40.0
		2024/25	-
		2025/26	30.0

學校數據 School Data			參考數據 Reference Data		
到訪內地姊妹學校 Visiting sister schools in the mainland		學年 School Year	學生數目 (以級別為單位) No. of students	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median
8.3.1	總計 Total	2023/24	-	0.11	0.30
		2024/25	0.00	0.22	0.38
		2025/26	1.42		

學校數據 School Data			
其他模式 (例如線上交流) Other modes (such as online communication)		學年 School Year	學生百分比 Percentage of students
8.3.1	小一 Primary 1	2023/24	-
		2024/25	100.0
		2025/26	100.0
	小二 Primary 2	2023/24	-
		2024/25	100.0
		2025/26	100.0
	小三 Primary 3	2023/24	-
		2024/25	100.0
		2025/26	100.0
	小四 Primary 4	2023/24	9.0
		2024/25	100.0
		2025/26	100.0
	小五 Primary 5	2023/24	9.0
		2024/25	100.0
		2025/26	100.0
	小六 Primary 6	2023/24	42.0
		2024/25	100.0
		2025/26	100.0

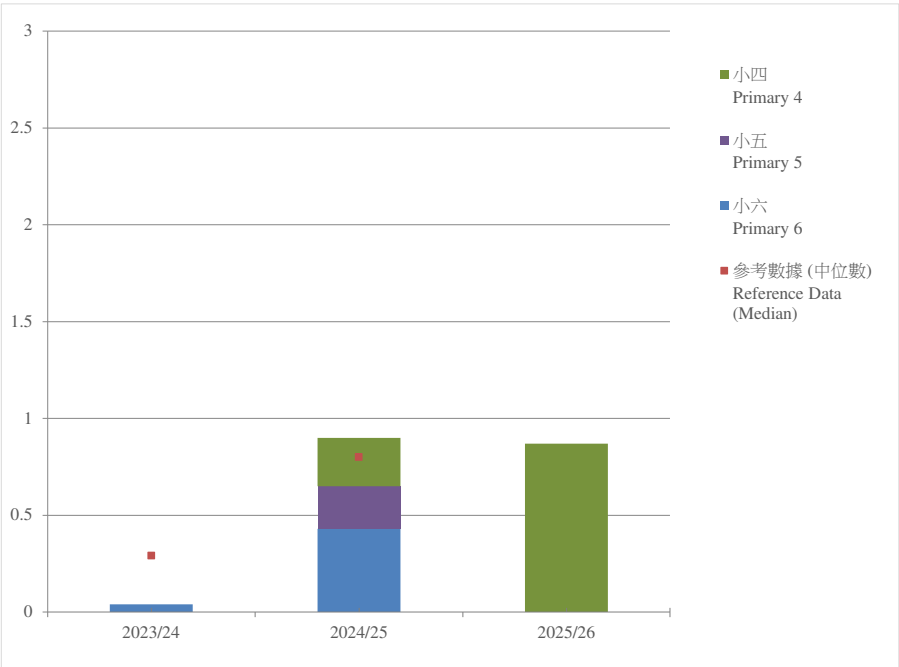
學校數據 School Data			參考數據 Reference Data		
其他模式 (例如線上交流) Other modes (such as online communication)		學年 School Year	學生數目 (以級別為單位) No. of students	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median
8.3.1	總計 Total	2023/24	-	0.00	0.00
		2024/25	6.00	0.00	0.03
		2025/26	6.00		

KPM 8 - 國民教育／愛國主義教育相關的學習經歷

Learning experiences relevant to national education / patriotic education

KPM 8.3.2 - 參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 (教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃)

The percentage of students by grade level participating in school-arranged Mainland exchange/ learning activities (Mainland exchange programmes for students organised and subsidised by the Education



學校數據 School Data			
教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃 Mainland exchange programmes for students		學年 School Year	學生百分比 Percentage of students
8.3.2	小四 Primary 4	2023/24	-
		2024/25	25.0
		2025/26	87.0
	小五 Primary 5	2023/24	-
		2024/25	22.0
		2025/26	-
	小六 Primary 6	2023/24	4.0
		2024/25	43.0
		2025/26	-

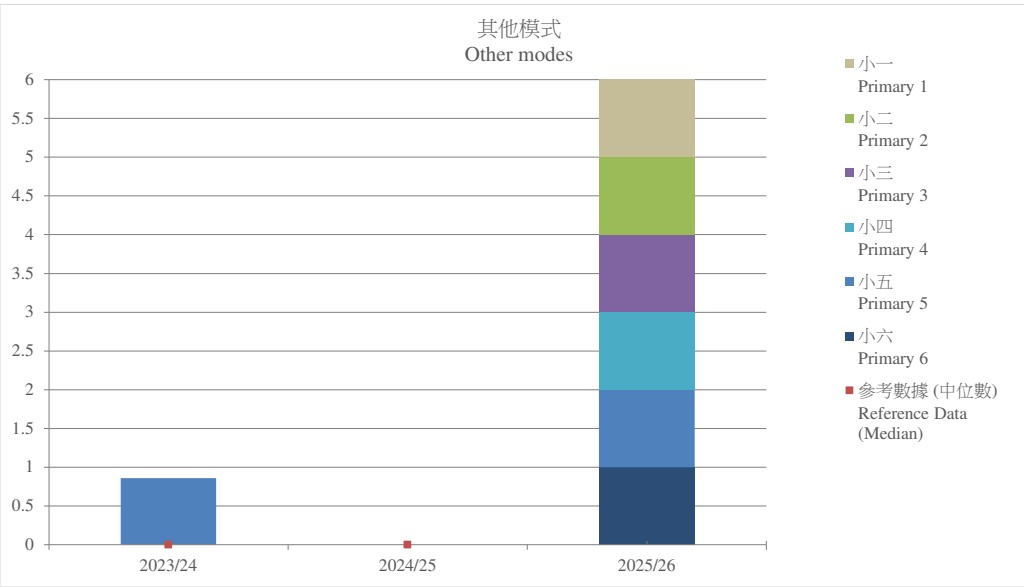
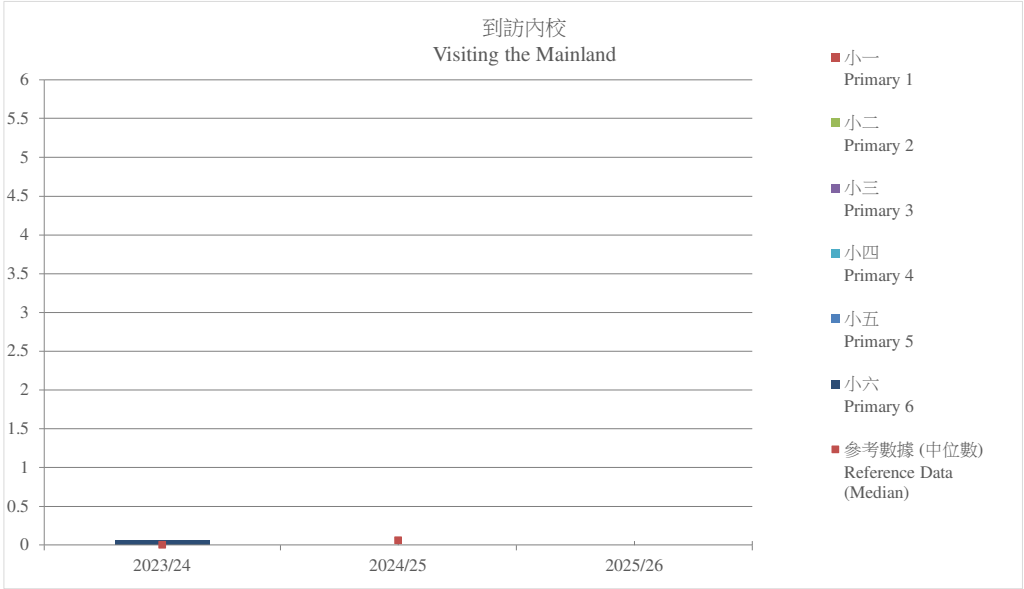
學校數據 School Data				參考數據 Reference Data		
教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃 Mainland exchange programmes for students organised and subsidised by the Education		學年 School Year	學生數目 (以級別為單位) No. of students (Grade level as unit)	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
	總計 Total	2023/24	-	0.00	0.29	0.91
		2024/25	0.90	0.04	0.80	1.14
		2025/26	0.87			

KPM 8 - 國民教育／愛國主義教育相關的學習經歷

Learning experiences relevant to national education / patriotic education

KPM 8.3.3 -參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 (其他學生內地交流／學習活動)

The percentage of students by grade level participating in school-arranged Mainland exchange/ learning activities
(Other student Mainland exchange / learning activities)



學校數據 School Data			
到訪內地 Visiting the Mainland		學年 School Year	學生百分比 Percentage of students
8.3.3	小一 Primary 1	2023/24	-
		2024/25	-
		2025/26	-
	小二 Primary 2	2023/24	-
		2024/25	-
		2025/26	-
	小三 Primary 3	2023/24	-
		2024/25	-
		2025/26	-
	小四 Primary 4	2023/24	-
		2024/25	-
		2025/26	-
	小五 Primary 5	2023/24	-
		2024/25	-
		2025/26	-
	小六 Primary 6	2023/24	6
		2024/25	-
		2025/26	-

學校數據 School Data				參考數據 Reference Data		
到訪內地 Visiting the Mainland		學年 School Year	學生數目(以級別為單位) No. of students (Grade level as unit)	25百分位 數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
	總計 Total	2023/24	-	0.00	0.00	0.43
		2024/25	0.00	0.00	0.06	0.54
		2025/26	0.00			

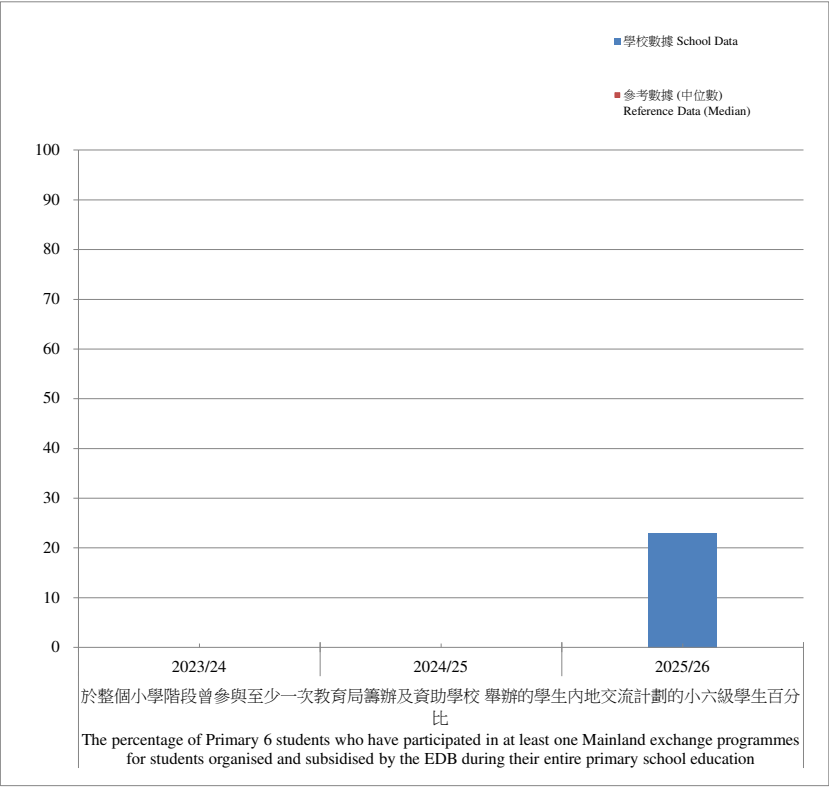
學校數據 School Data			
其他模式 Other modes		學年 School Year	學生百分比 Percentage of students
8.3.3	小一 Primary 1	2023/24	-
		2024/25	-
		2025/26	100
	小二 Primary 2	2023/24	-
		2024/25	-
		2025/26	100
	小三 Primary 3	2023/24	-
		2024/25	-
		2025/26	100
	小四 Primary 4	2023/24	-
		2024/25	-
		2025/26	100
	小五 Primary 5	2023/24	86
		2024/25	-
		2025/26	100
	小六 Primary 6	2023/24	-
		2024/25	-
		2025/26	100

學校數據 School Data				參考數據 Reference Data		
其他模式 Other modes		學年 School Year	學生數目(以級別為單位) No. of students (Grade level as unit)	25百分位 數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
	總計 Total	2023/24	-	0.00	0.00	0.00
		2024/25	0.00	0.00	0.00	0.00
		2025/26	6.00			

KPM 8 - 國民教育／愛國主義教育相關的學習經歷
Learning experiences relevant to national education / patriotic education

KPM 8.4.1- 於小學階段曾親身參與至少一次學校安排的內地交流／
學習活動的學生百分比(教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃)

The percentage of students who have personally participated in at least one Mainland exchange programmes for students organised and subsidised by the EDB during their entire primary school education
(Mainland exchange programmes for students organised and subsidised by the Education Bureau during their entire primary school education)

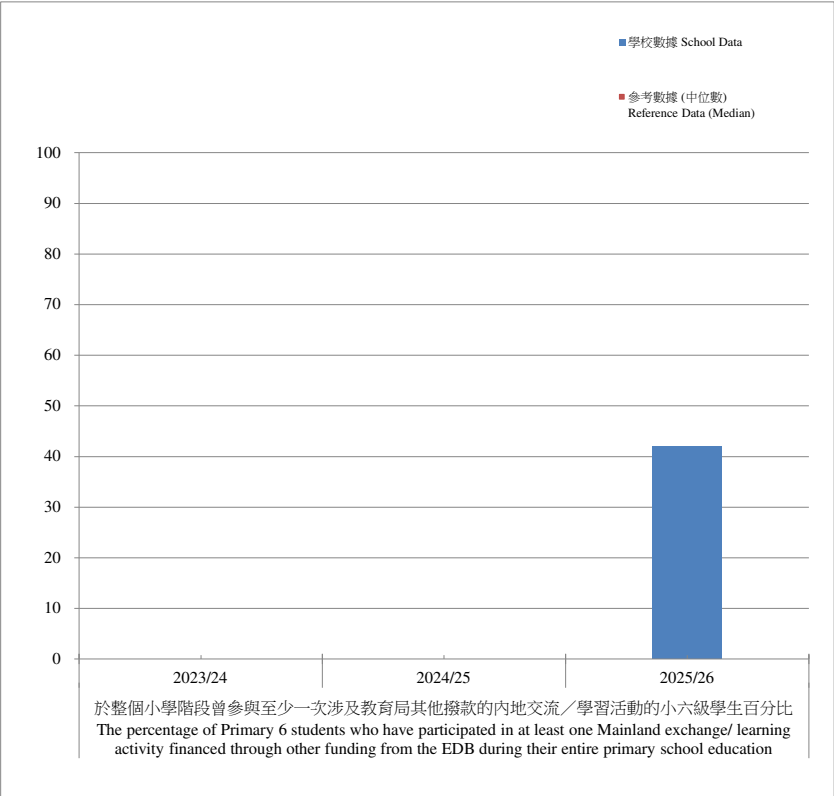


		學校數據 School Data	
		學年 School Year	學生百分比 Percentage of students
8.4.1	於整個小學階段曾參與至少一次教育局籌辦及資助學校 舉辦的學生內地交流計劃的小六級學生百分比 The percentage of Primary 6 students who have participated in at least one Mainland exchange programmes for students organised and subsidised by the EDB during their entire primary school education	2023/24	
		2024/25	
		2025/26	23.0

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
8.4.1	於整個小學階段曾參與至少一次教育局籌辦及資助學校 舉辦的學生內地交流計劃的小六級學生百分比 The percentage of Primary 6 students who have participated in at least one Mainland exchange programmes for students organised and subsidised by the EDB during their entire primary school education	2023/24			
		2024/25			
		2025/26	-	-	-

KPM 8 - 國民教育／愛國主義教育相關的學習經歷
Learning experiences relevant to national education / patriotic education
KPM 8.4.2 - 於小學階段曾親身參與至少一次學校安排內地交流／學習活動的學生百分比
(涉及教育局其他撥款的內地交流／學習活動)

The percentage of students who have personally participated in at least one Mainland exchange/ learning activity financed through other funding from the EDB during their entire primary school education
(Mainland exchange/ learning activities financed through other funding of the Education Bureau)

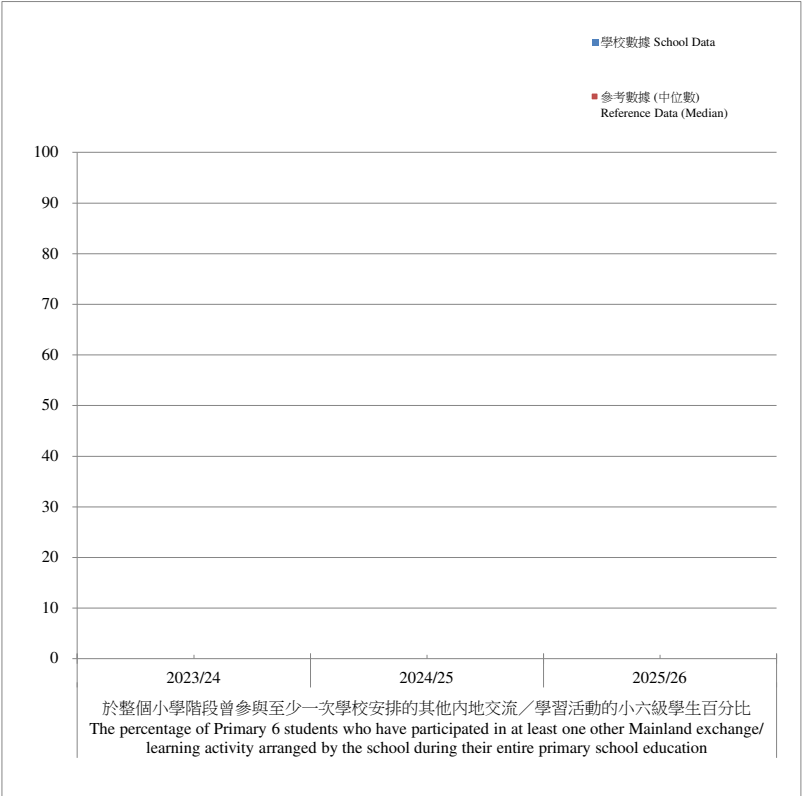


		學校數據 School Data	
		學年 School Year	學生百分比 Percentage of students
8.4.2	於整個小學階段曾參與至少一次涉及教育局其他撥款的內地交流／學習活動的小六級學生百分比 The percentage of Primary 6 students who have participated in at least one Mainland exchange/ learning activity financed through other funding from the EDB during their entire primary school education	2023/24	
		2024/25	
		2025/26	42.0

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
8.4.2	於整個小學階段曾參與至少一次涉及教育局其他撥款的內地交流／學習活動的小六級學生百分比 The percentage of Primary 6 students who have participated in at least one Mainland exchange/ learning activity financed through other funding from the EDB during their entire primary school education	2023/24			
		2024/25			
		2025/26	-	-	-

KPM 8- 國民教育／愛國主義教育相關的學習經歷
Learning experiences relevant to national education / patriotic education

KPM 8.4.3 - 於整個小學階段曾親身參與至少一次學校安排的其他內地交流／學習活動的學生百分比
(學校安排的其他內地交流／學習活動)
The percentage of students who have personally participated in at least one other Mainland exchange/ learning activity
arranged by the school during their entire primary school education
(Other Mainland exchange/ learning activities arranged by the school)



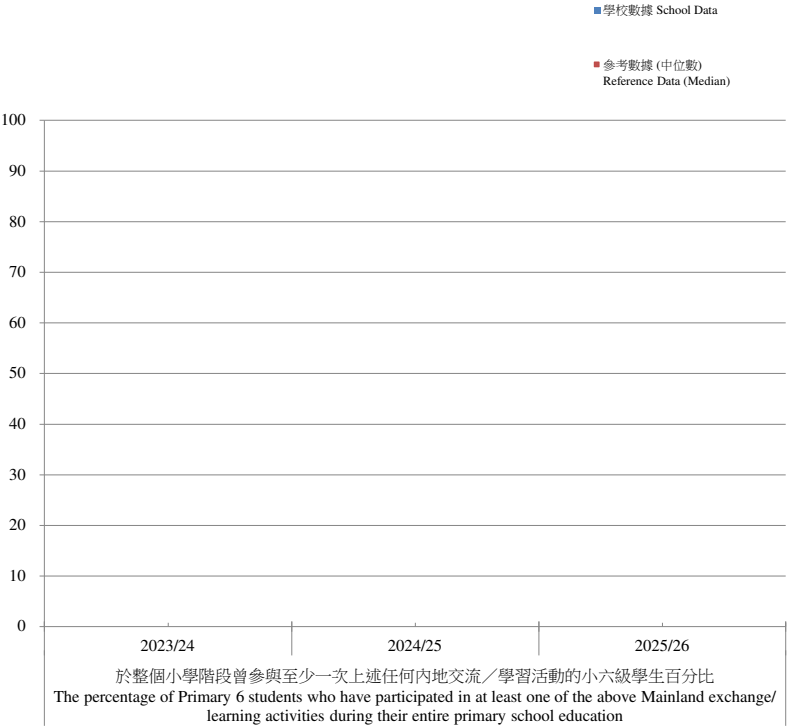
		學校數據 School Data	
		學年 School Year	學生百分比 Percentage of students
8.4.3	於整個小學階段曾參與至少一次學校安排的其他內地交流／ 學習活動的小六級學生百分比 The percentage of Primary 6 students who have participated in at least one other Mainland exchange/ learning activity arranged by the school during their entire primary school education	2023/24	
		2024/25	
		2025/26	-

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
8.4.3	於整個小學階段曾參與至少一次學校安排的其他內地交流／ 學習活動的小六級學生百分比 The percentage of Primary 6 students who have participated in at least one other Mainland exchange/ learning activity arranged by the school during their entire primary school education	2023/24			
		2024/25			
		2025/26	-	-	-

KPM 8 - 國民教育／愛國主義教育相關的學習經歷

Learning experiences relevant to national education / patriotic education

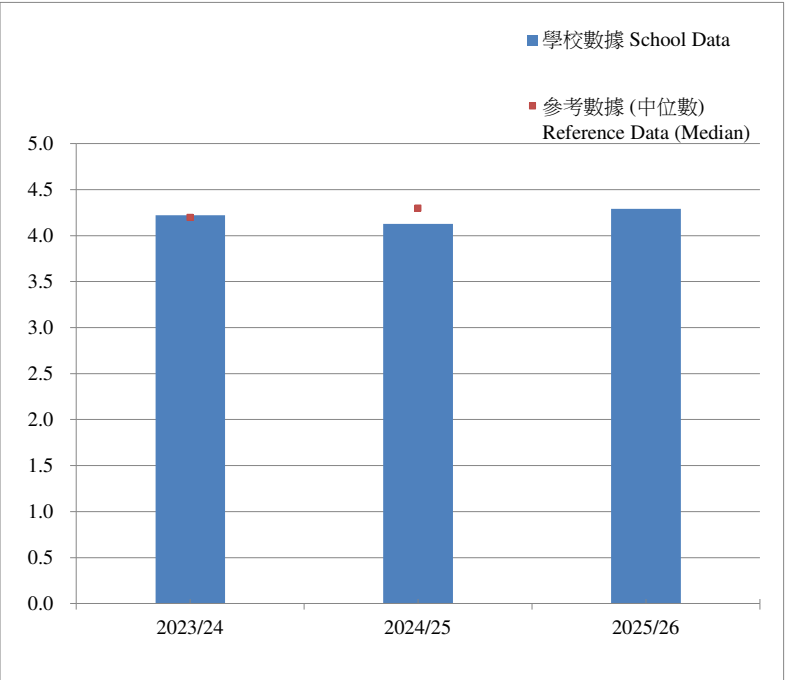
KPM 8.4.4 - 於小學階段曾親身參與至少一次教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃、或涉及教育局其他撥款的內地交流／學習活動，或學校安排的其他內地交流／學習活動
The percentage of students who personally have participated in at least one Mainland exchange programmes for students organised and subsidised by the Education Bureau, or Mainland exchange/ learning activity financed through other funding of the Education Bureau, or other Mainland exchange/ learning activity arranged by the school during their entire primary school education



		學校數據 School Data	
		學年 School Year	學生百分比 Percentage of students
8.4.4	於整個小學階段曾參與至少一次上述任何內地交流／學習活動的小六級學生百分比 The percentage of Primary 6 students who have participated in at least one of the above Mainland exchange/ learning activities during their entire primary school education	2023/24	
		2024/25	
		2025/26	-

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
8.4.4	於整個小學階段曾參與至少一次上述任何內地交流／學習活動的小六級學生百分比 The percentage of Primary 6 students who have participated in at least one of the above Mainland exchange/ learning activities during their entire primary school education	2023/24			
		2024/25			
		2025/26	-	-	-

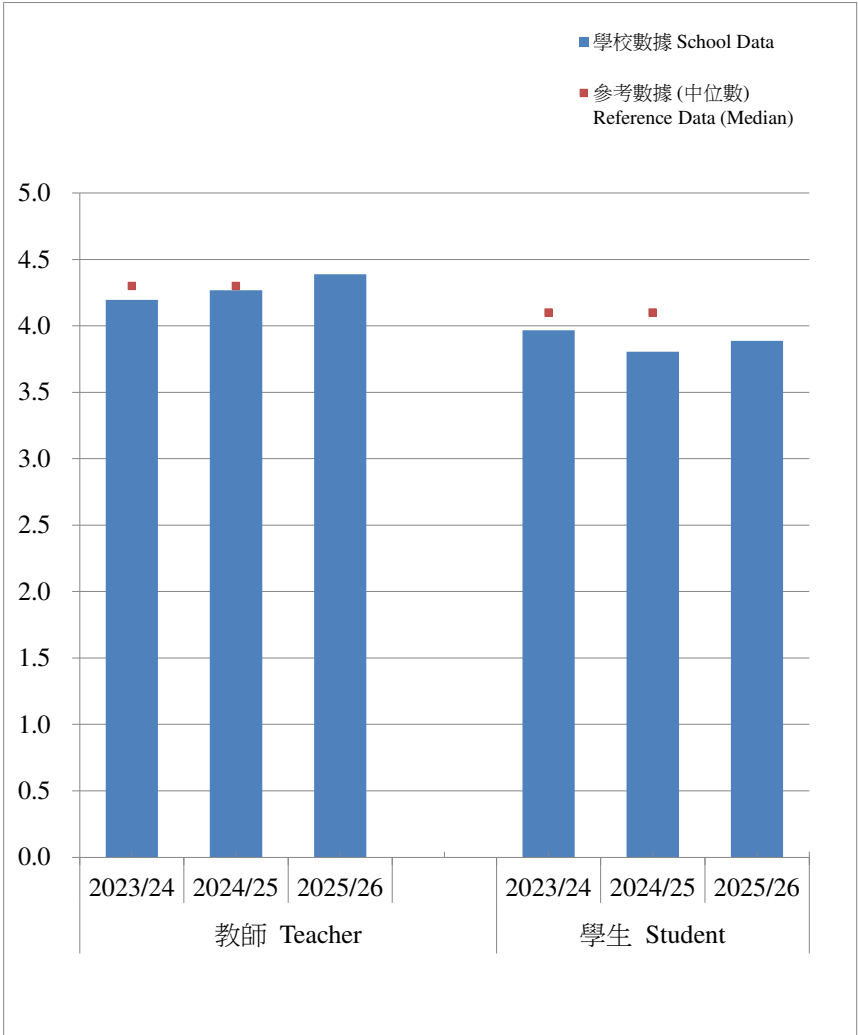
KPM 10 - 持份者對課程和評估的觀感
Stakeholders' perception of Curriculum and Assessment



		學校數據 School Data		
		學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
10.1	教師對課程和評估的觀感 Teachers' perception of Curriculum and Assessment	2023/24	4.2	0.8
		2024/25	4.1	0.9
		2025/26	4.3	0.8

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
10.1	教師對課程和評估的觀感 Teachers' perception of Curriculum and Assessment	2023/24	4.1	4.2	4.3
		2024/25	4.1	4.3	4.4
		2025/26	-	-	-

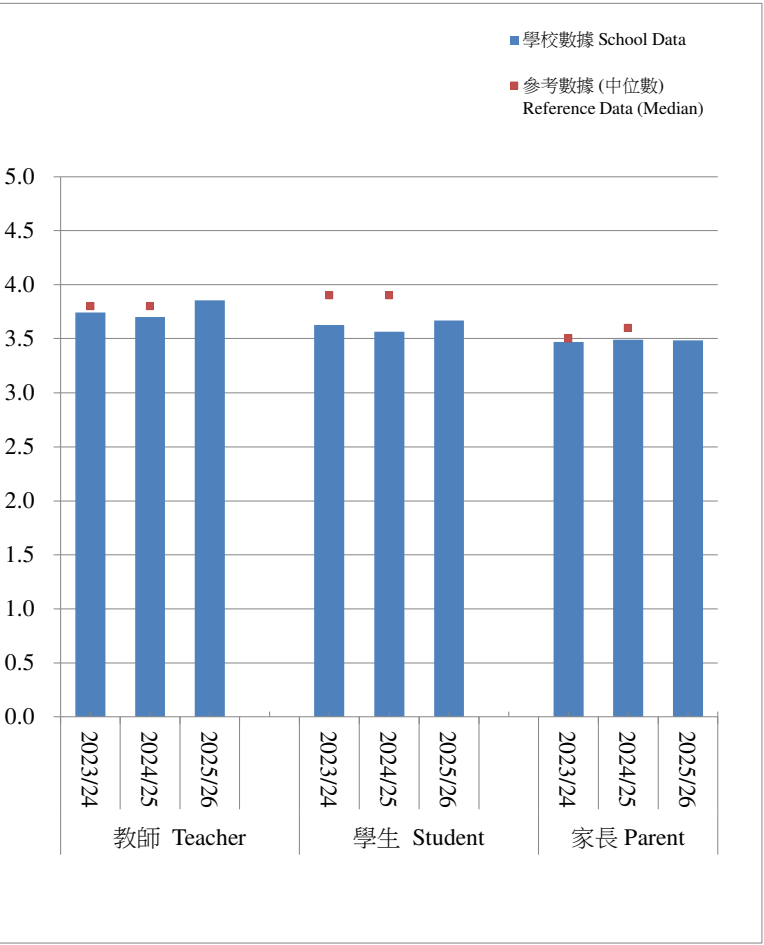
KPM 11 - 持份者對教學的觀感
Stakeholders' perception of Teaching



		學校數據 School Data		
		學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
11.1	教師對教學的觀感 Teachers' perception of Teaching	2023/24	4.2	0.7
		2024/25	4.3	0.7
		2025/26	4.4	0.6
11.2	學生對教學的觀感 Students' perception of Teaching	2023/24	4.0	0.9
		2024/25	3.8	0.9
		2025/26	3.9	0.9

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
11.1	教師對教學的觀感 Teachers' perception of Teaching	2023/24	4.2	4.3	4.3
		2024/25	4.2	4.3	4.4
		2025/26	-	-	-
11.2	學生對教學的觀感 Students' perception of Teaching	2023/24	4.0	4.1	4.2
		2024/25	4.0	4.1	4.2
		2025/26	-	-	-

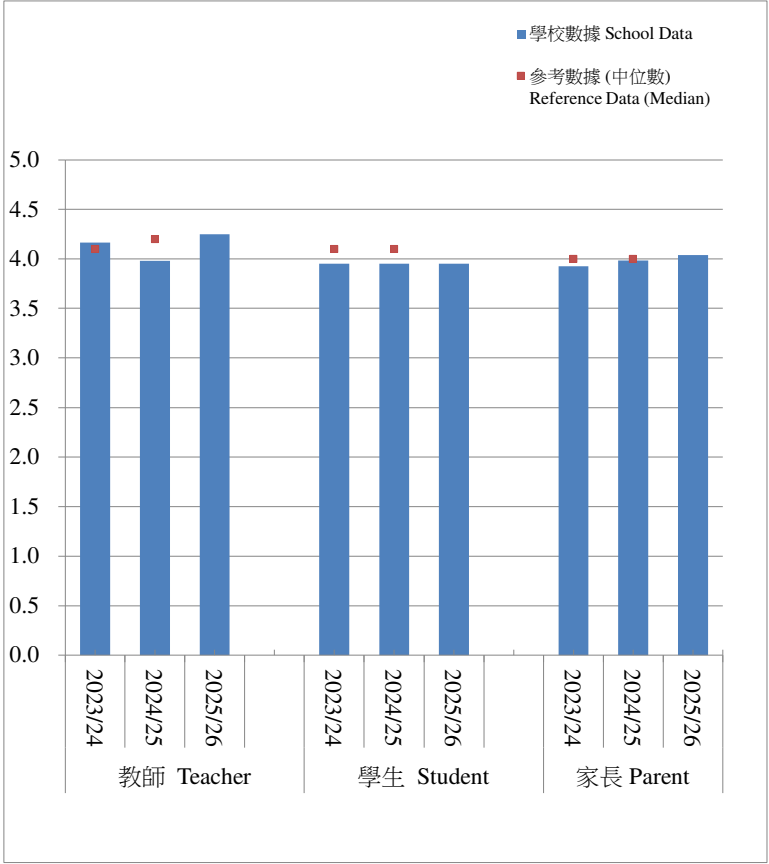
KPM 12 - 持份者對學生學習的觀感
Stakeholders' perception of Student Learning



		學校數據 School Data		
		學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
12.1	教師對學生學習的觀感 Teachers' perception of Student Learning	2023/24	3.7	1.0
		2024/25	3.7	0.9
		2025/26	3.9	0.9
12.2	學生對學生學習的觀感 Students' perception of Student Learning	2023/24	3.6	1.1
		2024/25	3.6	1.1
		2025/26	3.7	0.9
12.3	家長對學生學習的觀感 Parents' perception of Student Learning	2023/24	3.5	0.8
		2024/25	3.5	0.8
		2025/26	3.5	0.9

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
12.1	教師對學生學習的觀感 Teachers' perception of Student Learning	2023/24	3.6	3.8	4.0
		2024/25	3.6	3.8	4.0
		2025/26	-	-	-
12.2	學生對學生學習的觀感 Students' perception of Student Learning	2023/24	3.8	3.9	4.0
		2024/25	3.8	3.9	4.0
		2025/26	-	-	-
12.3	家長對學生學習的觀感 Parents' perception of Student Learning	2023/24	3.5	3.5	3.7
		2024/25	3.5	3.6	3.7
		2025/26	-	-	-

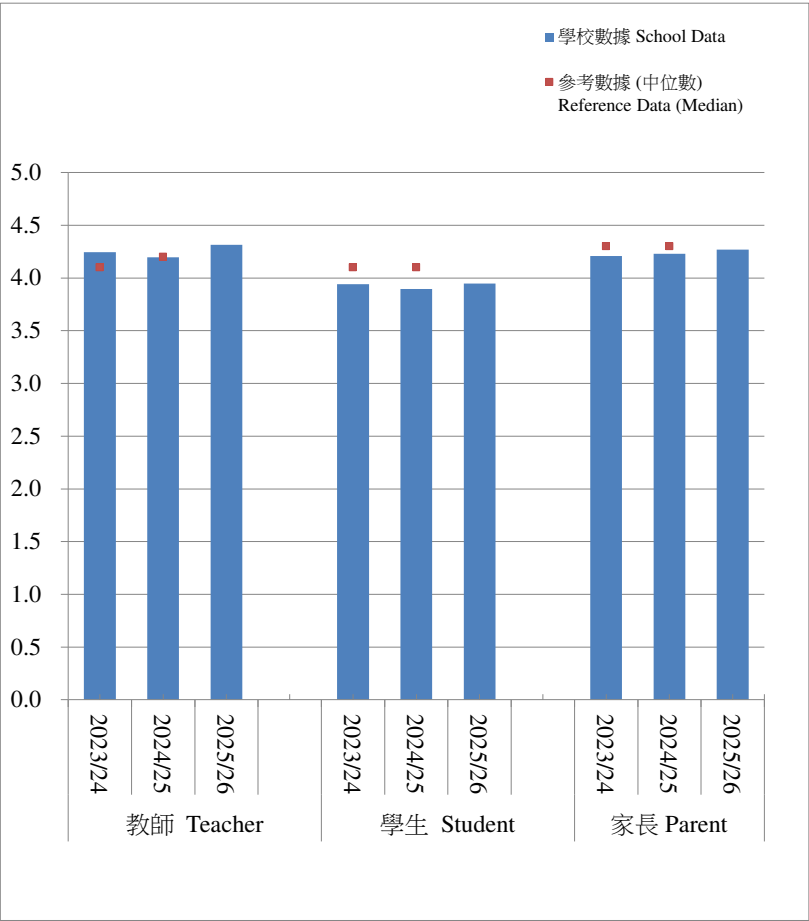
KPM 13 - 持份者對學生成長支援的觀感
Stakeholders' perception of Support for Student Development



		學校數據 School Data		
		學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
13.1	教師對學生成長支援的觀感 Teachers' perception of Support for Student Development	2023/24	4.2	0.8
		2024/25	4.0	0.9
		2025/26	4.2	0.8
13.2	學生對學生成長支援的觀感 Students' perception of Support for Student Development	2023/24	3.9	1.1
		2024/25	3.9	1.0
		2025/26	3.9	1.0
13.3	家長對學生成長支援的觀感 Parents' perception of Support for Student Development	2023/24	3.9	0.7
		2024/25	4.0	0.7
		2025/26	4.0	0.6

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
13.1	教師對學生成長支援的觀感 Teachers' perception of Support for Student Development	2023/24	4.0	4.1	4.3
		2024/25	4.1	4.2	4.3
		2025/26	-	-	-
13.2	學生對學生成長支援的觀感 Students' perception of Support for Student Development	2023/24	4.0	4.1	4.2
		2024/25	3.9	4.1	4.2
		2025/26	-	-	-
13.3	家長對學生成長支援的觀感 Parents' perception of Support for Student Development	2023/24	3.9	4.0	4.1
		2024/25	3.9	4.0	4.1
		2025/26	-	-	-

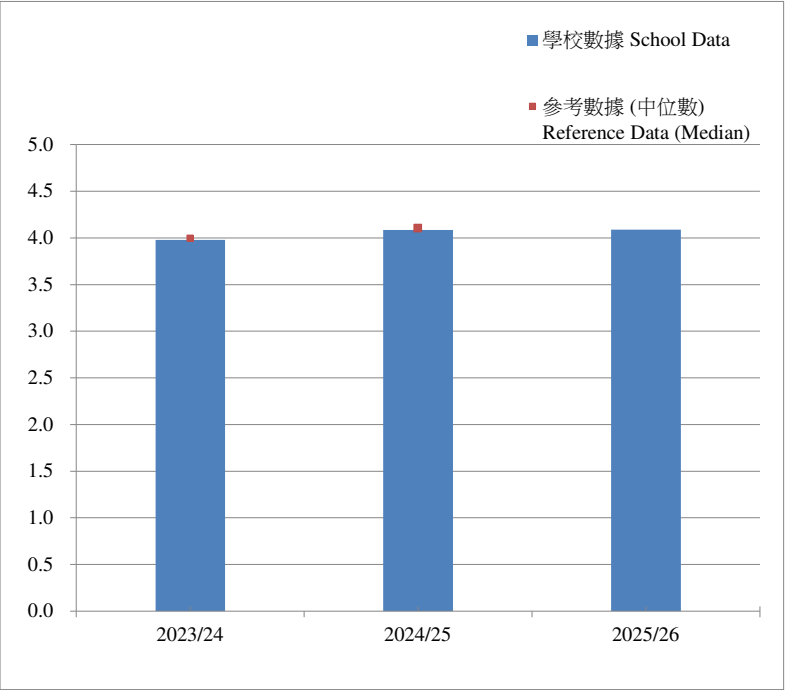
KPM 14 - 持份者對學校氣氛的觀感
Stakeholders' perception of School Climate



		學校數據 School Data		
		學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
14.1	教師對學校氣氛的觀感 Teachers' perception of School Climate	2023/24	4.2	0.8
		2024/25	4.2	0.9
		2025/26	4.3	0.9
14.2	學生對學校氣氛的觀感 Students' perception of School Climate	2023/24	3.9	1.1
		2024/25	3.9	1.0
		2025/26	3.9	0.9
14.3	家長對學校氣氛的觀感 Parents' perception of School Climate	2023/24	4.2	0.7
		2024/25	4.2	0.6
		2025/26	4.3	0.6

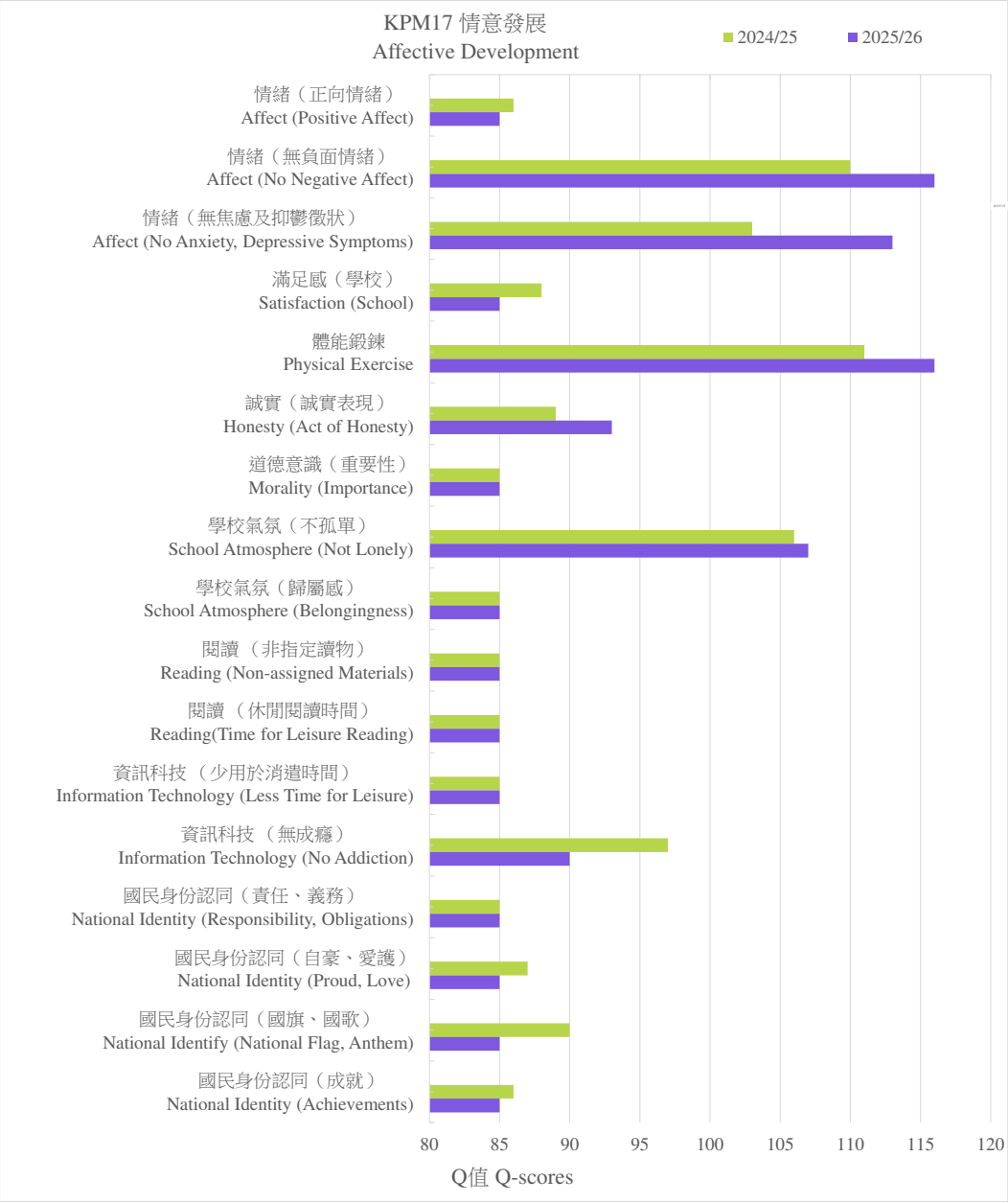
		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
14.1	教師對學校氣氛的觀感 Teachers' perception of School Climate	2023/24	4.0	4.1	4.3
		2024/25	4.0	4.2	4.3
		2025/26	-	-	-
14.2	學生對學校氣氛的觀感 Students' perception of School Climate	2023/24	4.0	4.1	4.2
		2024/25	3.9	4.1	4.2
		2025/26	-	-	-
14.3	家長對學校氣氛的觀感 Parents' perception of School Climate	2023/24	4.2	4.3	4.4
		2024/25	4.2	4.3	4.4
		2025/26	-	-	-

KPM 16 - 持份者對家校合作的觀感
Stakeholders' perception of Home-school Cooperation



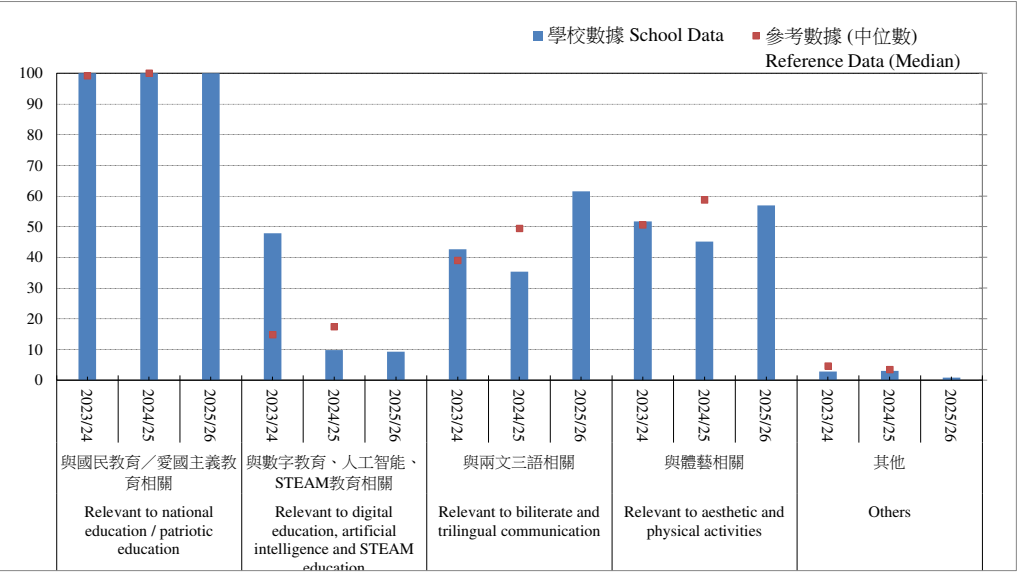
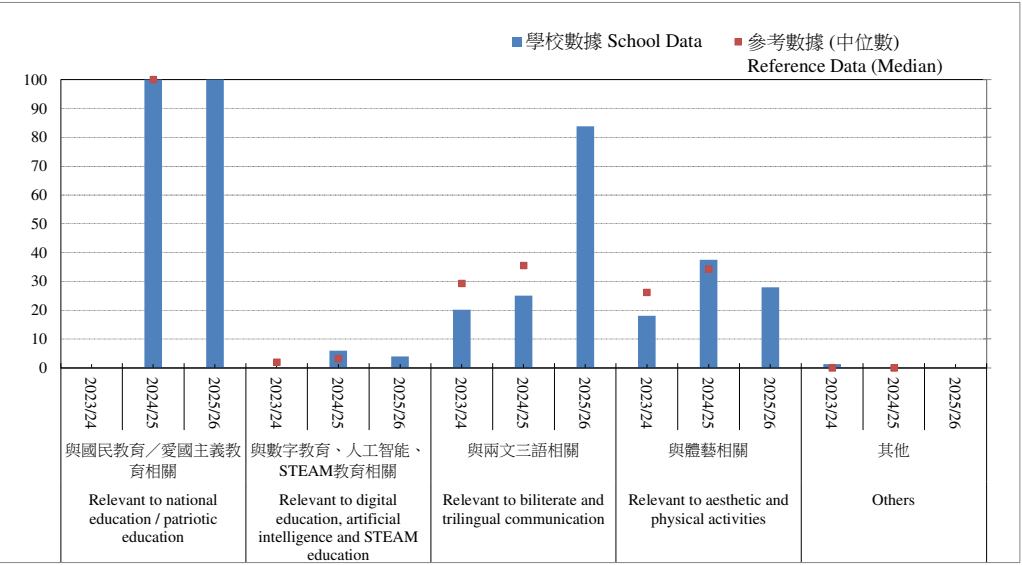
		學校數據 School Data		
		學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
16.1	家長對家校合作的觀感 Parents' perception of Home-school Cooperation	2023/24	4.0	0.7
		2024/25	4.1	0.7
		2025/26	4.1	0.7

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
16.1	家長對家校合作的觀感 Parents' perception of Home-school Cooperation	2023/24	4.0	4.0	4.1
		2024/25	4.0	4.1	4.2
		2025/26	-	-	-



學校數據 School Data		Q值 Q-scores		P值 P-scores	
副量表 Subscales		2024/25	2025/26	2024/25	2025/26
17.1	情緒（正向情緒） Affect (Positive Affect)	86	85	17.5	15.9
17.2	情緒（無負面情緒） Affect (No Negative Affect)	110	116	74.8	85.7
17.3	情緒（無焦慮及抑鬱徵狀） Affect (No Anxiety, Depressive Symptoms)	103	113	57.9	80.7
17.4	滿足感（學校） Satisfaction (School)	88	85	21.2	15.9
17.5	體能鍛鍊 Physical Exercise	111	116	76.8	85.7
17.6	誠實（誠實表現） Honesty (Act of Honesty)	89	93	23.2	32.0
17.7	道德意識（重要性） Morality (Importance)	85	85	15.9	15.9
17.8	學校氣氛（不孤單） School Atmosphere (Not Lonely)	106	107	65.5	68.0
17.9	學校氣氛（歸屬感） School Atmosphere (Belongingness)	85	85	15.9	15.9
17.10	閱讀（非指定讀物） Reading (Non-assigned Materials)	85	85	15.9	15.9
17.11	閱讀（休閒閱讀時間） Reading (Time for Leisure Reading)	85	85	15.9	15.9
17.12	資訊科技（少用於消遣時間） Information Technology (Less Time for Leisure)	85	85	15.9	15.9
17.13	資訊科技（無成癮） Information Technology (No Addiction)	97	90	42.1	25.2
17.14	國民身份認同（責任、義務） National Identity (Responsibility, Obligations)	85	85	15.9	15.9
17.15	國民身份認同（自豪、愛護） National Identity (Proud, Love)	87	85	19.3	15.9
17.16	國民身份認同（國旗、國歌） National Identify (National Flag, Anthem)	90	85	25.2	15.9
17.17	國民身份認同（成就） National Identity (Achievements)	86	85	17.5	15.9

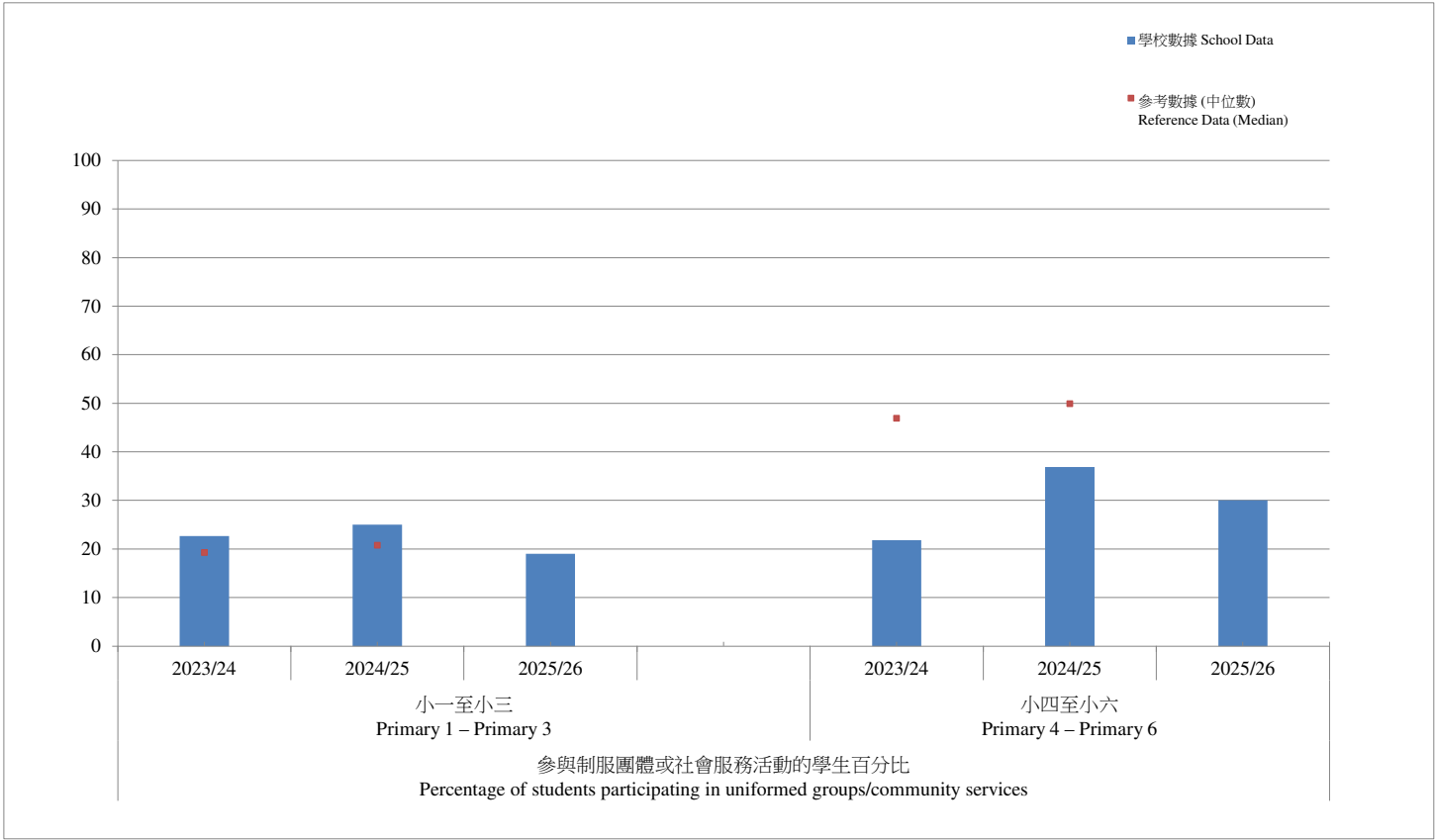
Percentage of students participating in territory-wide inter-school competitions



學校數據 School Data				參考數據 Reference Data		
小一至小三 Primary 1 – Primary 3				學年 School Year	百分比 Percentage	
21.1	(i)	與國民教育／愛國主義教育相關 Relevant to national education / patriotic education	2023/24	-	-	-
			2024/25	100.0	30.0	100.0
			2025/26	100.0	-	-
	(ii)	與數字教育、人工智能、STEAM教育相關 Relevant to digital education, artificial intelligence and STEAM education	2023/24	-	0.0	2.0
			2024/25	5.9	0.0	3.2
			2025/26	3.9	-	-
	(iii)	與兩文三語相關 Relevant to biliterate and trilingual communication	2023/24	20.1	16.0	29.3
			2024/25	25.0	19.5	35.5
			2025/26	83.7	-	-
	(iv)	與體藝相關 Relevant to aesthetic and physical activities	2023/24	18.0	15.8	26.2
			2024/25	37.5	19.0	34.3
			2025/26	27.9	-	-
	(v)	其他 Others	2023/24	1.2	0.0	0.0
			2024/25	-	0.0	0.0
			2025/26	-	-	-

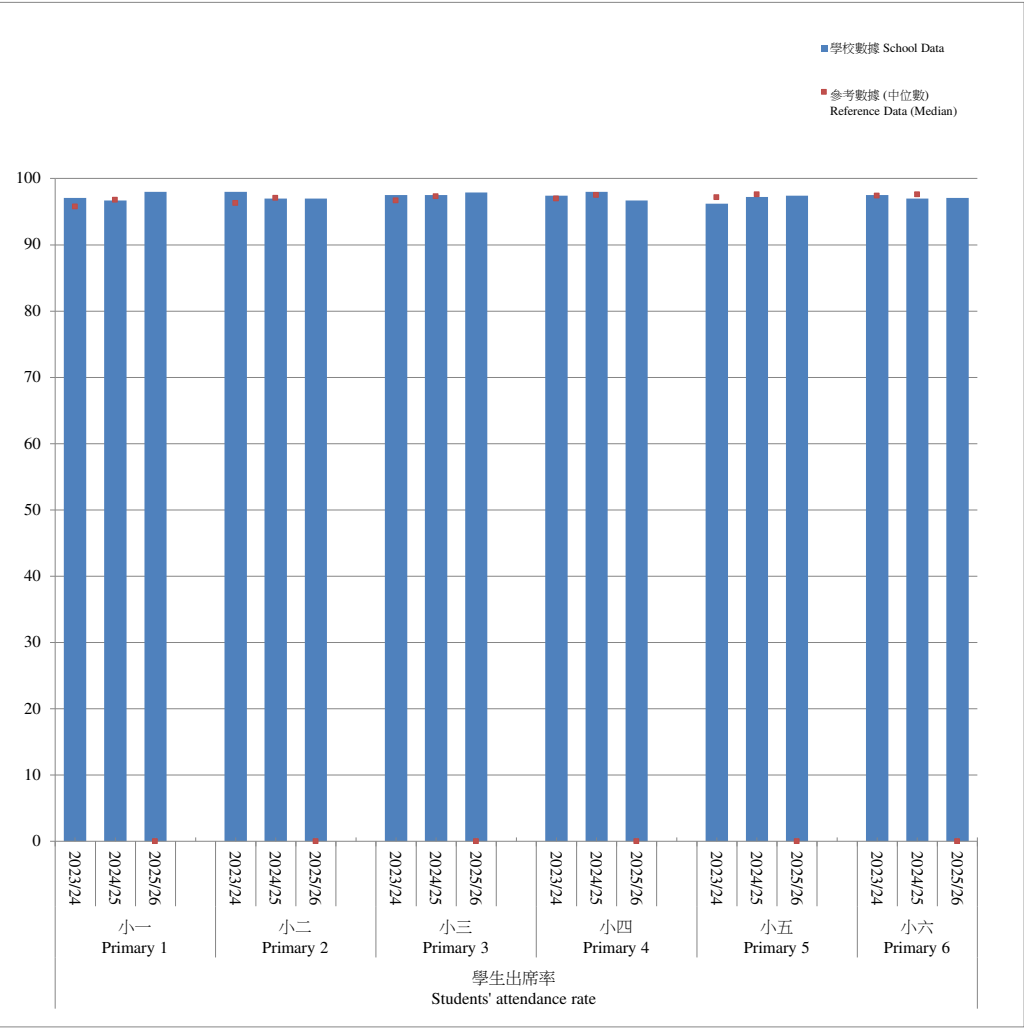
學校數據 School Data				參考數據 Reference Data		
小四至小六 Primary 4 – Primary 6				學年 School Year	百分比 Percentage	
21.2	(i)	與國民教育相關／愛國主義教育 Relevant to national education / patriotic education	2023/24	100.0	28.8	99.2
			2024/25	100.0	67.4	100.0
			2025/26	100.0	-	-
	(ii)	與數字教育、人工智能、STEAM教育相關 Relevant to digital education, artificial intelligence and STEAM education	2023/24	47.8	6.8	14.8
			2024/25	9.8	9.1	17.4
			2025/26	9.2	-	-
	(iii)	與兩文三語相關 Relevant to biliterate and trilingual communication	2023/24	42.6	23.0	39.0
			2024/25	35.3	25.0	49.5
			2025/26	61.5	-	-
	(iv)	與體藝相關 Relevant to aesthetic and physical activities	2023/24	51.7	37.0	50.6
			2024/25	45.1	44.0	58.7
			2025/26	56.9	-	-
	(v)	其他 Others	2023/24	2.8	0.0	4.6
			2024/25	3.0	0.0	3.5
			2025/26	0.8	-	-

KPM 22 - 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比
Percentage of students participating in uniformed groups/community services



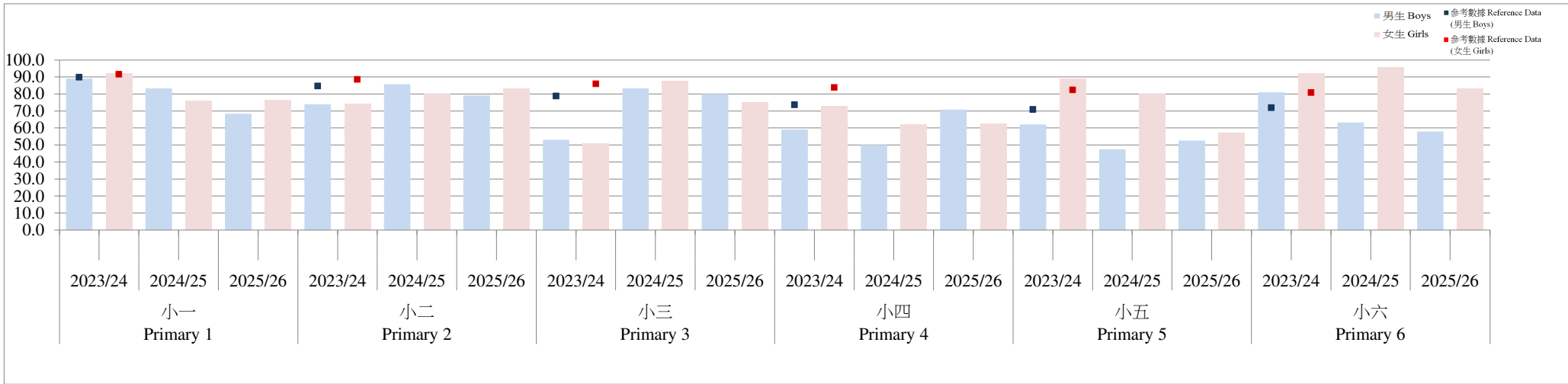
學校數據 School Data					參考數據 Reference Data		
		學年 School Year	百分比 Percentage	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile	
22.1	參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 Percentage of students participating in uniformed groups/community services	小一至小三 Primary 1 – Primary 3	2023/24	22.7	7.0	19.3	38.3
			2024/25	25.0	8.7	20.8	39.7
			2025/26	19.0	-	-	-
22.2		小四至小六 Primary 4 – Primary 6	2023/24	21.8	25.7	47.0	73.6
			2024/25	36.8	30.5	50.0	76.9
			2025/26	30.0	-	-	-

KPM 23 - 學生出席率
Students' attendance rate



學校數據 School Data				參考數據 Reference Data		
		學年 School Year	百分比 Percentage	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
學生出席率 Students' attendance rate	23.1	小一 Primary 1	2023/24	97.1	94.8	95.8
			2024/25	96.7	95.7	96.5
			2025/26	98.0	-	97.5
	23.2	小二 Primary 2	2023/24	98.0	-	-
			2024/25	97.0	95.0	96.3
			2025/26	97.0	96.2	97.1
	23.3	小三 Primary 3	2023/24	97.5	96.7	97.4
			2024/25	97.5	96.2	97.3
			2025/26	97.9	-	97.9
	23.4	小四 Primary 4	2023/24	97.4	97.0	97.6
			2024/25	98.0	96.5	97.5
			2025/26	96.7	-	98.0
	23.5	小五 Primary 5	2023/24	96.2	97.2	97.8
			2024/25	97.2	96.3	97.6
			2025/26	97.4	96.7	98.2
	23.6	小六 Primary 6	2023/24	97.5	97.4	98.0
			2024/25	97.0	96.6	97.6
			2025/26	97.1	96.7	98.2

KPM 24 - 處於可接受體重範圍的學生百分比
Percentage of students within the acceptable weight range



學校數據 School Data					衛生署學生健康服務的數據 Data from the Student Health Service of the Department of Health		
			學年 School Year	百分比 Percentage		百分比 Percentage	
				男生 Boys (KPM24.1-24.6)	女生 Girls (KPM24.7-24.12)	男生 Boys (KPM24.1-24.6)	女生 Girls (KPM24.7-24.12)
處於可接受體重範圍的學生百分比 Percentage of students within the acceptable weight range	24.1 / 24.7	小一 Primary 1	2023/24	89.0	92.0	89.8	91.5
			2024/25	83.3	76.0	-	-
			2025/26	68.4	76.5	-	-
	24.2 / 24.8	小二 Primary 2	2023/24	74.0	74.0	84.6	88.5
			2024/25	85.7	80.0	-	-
			2025/26	79.2	83.3	-	-
	24.3 / 24.9	小三 Primary 3	2023/24	53.0	51.0	78.7	85.9
			2024/25	83.3	87.5	-	-
			2025/26	80.0	75.0	-	-
	24.4 / 24.10	小四 Primary 4	2023/24	59.0	73.0	73.6	83.7
			2024/25	50.0	62.1	-	-
			2025/26	70.8	62.5	-	-
	24.5 / 24.11	小五 Primary 5	2023/24	62.0	89.0	70.8	82.3
			2024/25	47.4	80.0	-	-
			2025/26	52.6	57.1	-	-
	24.6 / 24.12	小六 Primary 6	2023/24	81.0	92.0	71.8	80.8
			2024/25	63.2	95.7	-	-
			2025/26	57.9	83.3	-	-

註：

(i) 資料來自衛生署學生健康服務。

(ii) 根據衛生署，5至不足18歲的學生的適中體重範圍為體重指數位於對照性別及年齡體重指數第2至91百分位數之間。18歲或以上學生的適中體重範圍為體重指數位於18.5-23之間。有關對照性別及年齡體重指數的資料，可參閱以下網頁(https://www.cuhk.edu.hk/proj/hkgrowth/data_tables.html)

(iii) 由於衛生署已由2024年9月起採用新生長圖表及更新可接受體重範圍的計算方式，學校不宜將把2024/25學年起的學校數據與以往年份的數據作直接比較。

Notes:

(i) Source: Student Health Service, Department of Health

(ii) According to Department of Health, for students aged 5 to under 18 years old, the optimal weight range is defined as BMI between the 2nd and 91st percentiles of BMI for age and sex. For students aged 18 years or above, the optimal weight range is defined as BMI between 18.5 to 23. For further information on BMI for age and sex, please refer to the relevant webpage for details. (https://www.cuhk.edu.hk/proj/hkgrowth/data_tables.html)

(iii) The Department of Health has adopted a new growth chart and updated calculation methods for acceptable weight ranges since September 2024. Schools are advised not to make direct comparisons between school data in or after 2024/25 school year and the data from previous years.

註：

(i) 資料來自衛生署學生健康服務。

(ii) 根據衛生署，5至不足18歲的學生的適中體重範圍為體重指數位於對照性別及年齡體重指數第2至91百分位數之間。18歲或以上學生的適中體重範圍為體重指數位於18.5-23之間。有關對照性別及年齡體重指數的資料，可參閱以下網頁(https://www.cuhk.edu.hk/proj/hkgrowth/data_tables.html)

(iii) 由於衛生署已由2024年9月起採用新生長圖表及更新可接受體重範圍的計算方式，學校不宜將把2024/25學年起的學校數據與以往年份的數據作直接比較。

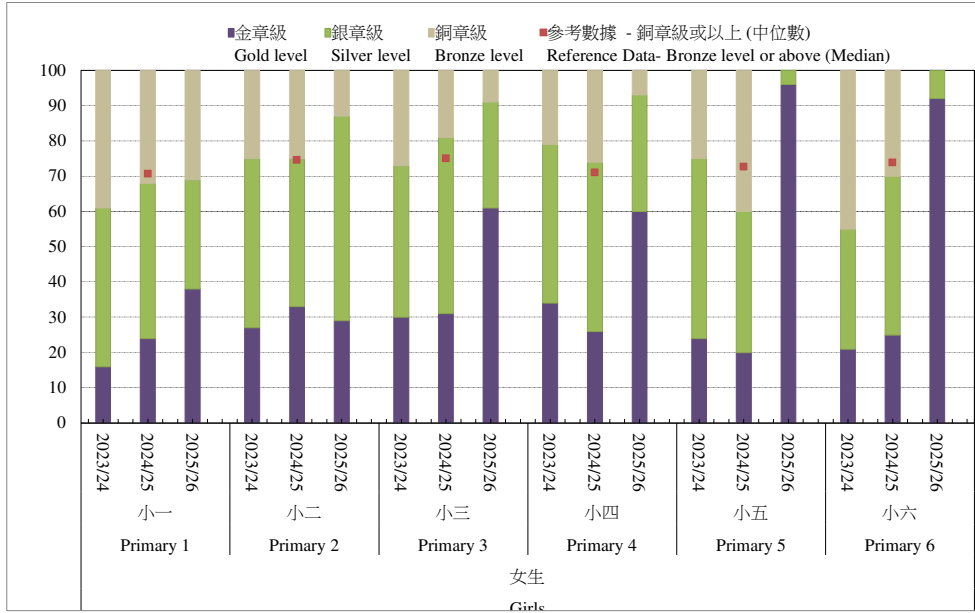
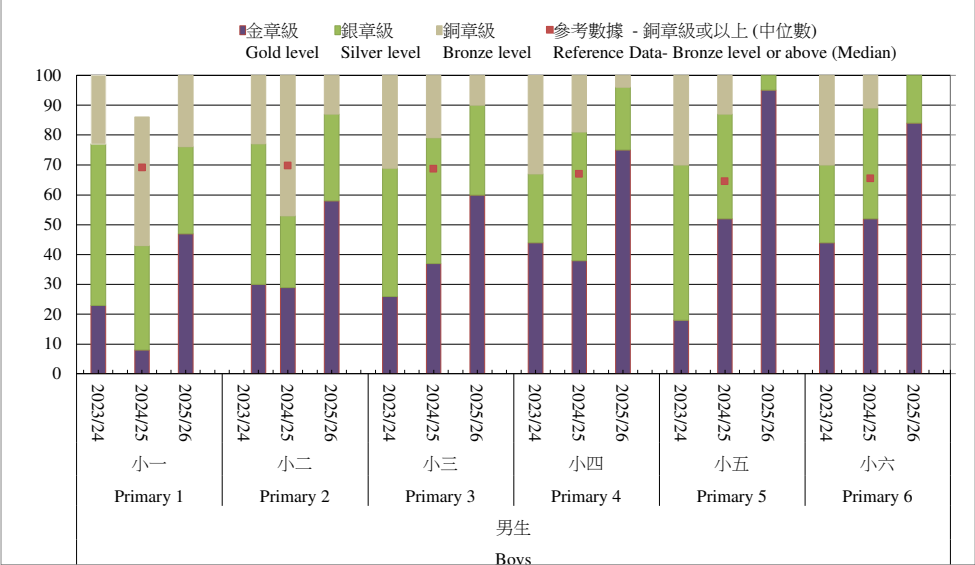
Notes:

(i) Source: Student Health Service, Department of Health

(ii) According to Department of Health, for students aged 5 to under 18 years old, the optimal weight range is defined as BMI between the 2nd and 91st percentiles of BMI for age and sex. For students aged 18 years or above, the optimal weight range is defined as BMI between 18.5 to 23. For further information on BMI for age and sex, please refer to the relevant webpage for details. (https://www.cuhk.edu.hk/proj/hkgrowth/data_tables.html)

(iii) The Department of Health has adopted a new growth chart and updated calculation methods for acceptable weight ranges since September 2024. Schools are advised not to make direct comparisons between school data in or after 2024/25 school year and the data from previous years.

達至「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求的各級男、女學生百分比
The percentage of male and female students by grade level achieving
the requirements of gold, silver and bronze level certificates of the "School Physical Fitness Award Scheme"



學校數據 School Data						參考數據 Reference Data		
男生 Boys		學年 School Year	百分比 Percentage			百分比 Percentage (中位數 Median)		
			金章級 Gold level	銀章級或以上 Silver level or above	銅章級或以上 Bronze level or above	金章級 Gold level	銀章級或以上 Silver level or above	銅章級或以上 Bronze level or above
25.1	小一 Primary 1	2023/24	23.0	77.0	100.0			
		2024/25	8.0	43.0	86.0	10.0	36.3	69.1
		2025/26	47.0	76.0	100.0	-	-	-
25.2	小二 Primary 2	2023/24	30.0	77.0	100.0			
		2024/25	29.0	53.0	100.0	12.3	38.4	69.8
		2025/26	58.0	87.0	100.0	-	-	-
25.3	小三 Primary 3	2023/24	26.0	69.0	100.0			
		2024/25	37.0	79.0	100.0	11.7	37.8	68.7
		2025/26	60.0	90.0	100.0	-	-	-
25.4	小四 Primary 4	2023/24	44.0	67.0	104.0			
		2024/25	38.0	81.0	100.0	12.3	37.0	67.0
		2025/26	75.0	96.0	100.0	-	-	-
25.5	小五 Primary 5	2023/24	18.0	70.0	100.0			
		2024/25	52.0	87.0	100.0	12.0	36.0	64.5
		2025/26	95.0	100.0	100.0	-	-	-
25.6	小六 Primary 6	2023/24	44.0	70.0	100.0			
		2024/25	52.0	89.0	100.0	12.0	37.0	65.5
		2025/26	84.0	100.0	100.0	-	-	-

學校數據 School Data						參考數據 Reference Data		
女生 Girls		學年 School Year	百分比 Percentage			百分比 Percentage (中位數 Median)		
			金章級 Gold level	銀章級或以上 Silver level or above	銅章級或以上 Bronze level or above	金章級 Gold level	銀章級或以上 Silver level or above	銅章級或以上 Bronze level or above
25.7	小一 Primary 1	2023/24	16.0	61.0	100.0			
		2024/25	24.0	68.0	100.0	11.1	39.8	70.7
		2025/26	38.0	69.0	100.0	-	-	-
25.8	小二 Primary 2	2023/24	27.0	75.0	100.0			
		2024/25	33.0	75.0	100.0	14.6	42.1	74.6
		2025/26	29.0	87.0	100.0	-	-	-
25.9	小三 Primary 3	2023/24	30.0	73.0	100.0			
		2024/25	31.0	81.0	100.0	15.0	44.0	75.0
		2025/26	61.0	91.0	100.0	-	-	-
25.10	小四 Primary 4	2023/24	34.0	79.0	100.0			
		2024/25	26.0	74.0	100.0	13.0	40.2	71.0
		2025/26	60.0	93.0	100.0	-	-	-
25.11	小五 Primary 5	2023/24	24.0	75.0	100.0			
		2024/25	20.0	60.0	100.0	15.8	42.9	72.7
		2025/26	96.0	100.0	100.0	-	-	-
25.12	小六 Primary 6	2023/24	21.0	55.0	100.0			
		2024/25	25.0	70.0	100.0	18.0	45.9	73.8
		2025/26	92.0	100.0	100.0	-	-	-

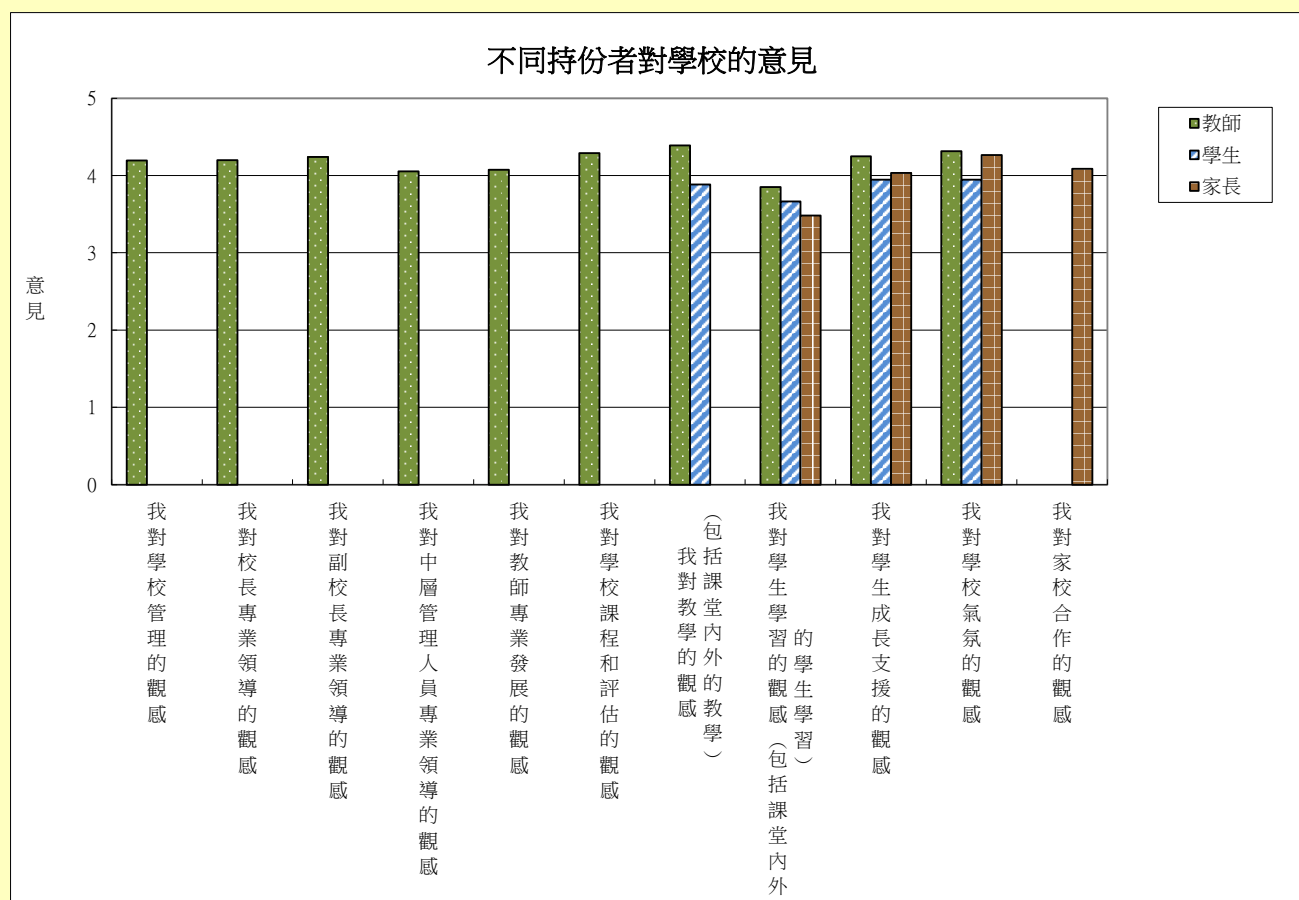
國民學校 Kwok Man School(2025-26)

不同持份者對學校的意見

I. 基本資料

	教師	學生	家長
問卷發出數目	29	174	258
問卷回收數目	29	174	240
問卷回收率	100.0%	100.0%	93.0%

II. 教師、學生、家長對學校的意見



調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	4.2	7	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	4.2	6	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	4.2	5	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.1	9	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	4.1	8	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	4.3	3	不適用		不適用	
我對教學的觀感 (包括課堂內外的教學)	4.4	1	3.9	3	不適用	
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	3.9	10	3.7	4	3.5	4
我對學生成長支援的觀感	4.2	4	3.9	1	4.0	3
我對學校氣氛的觀感	4.3	2	3.9	2	4.3	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		4.1	2

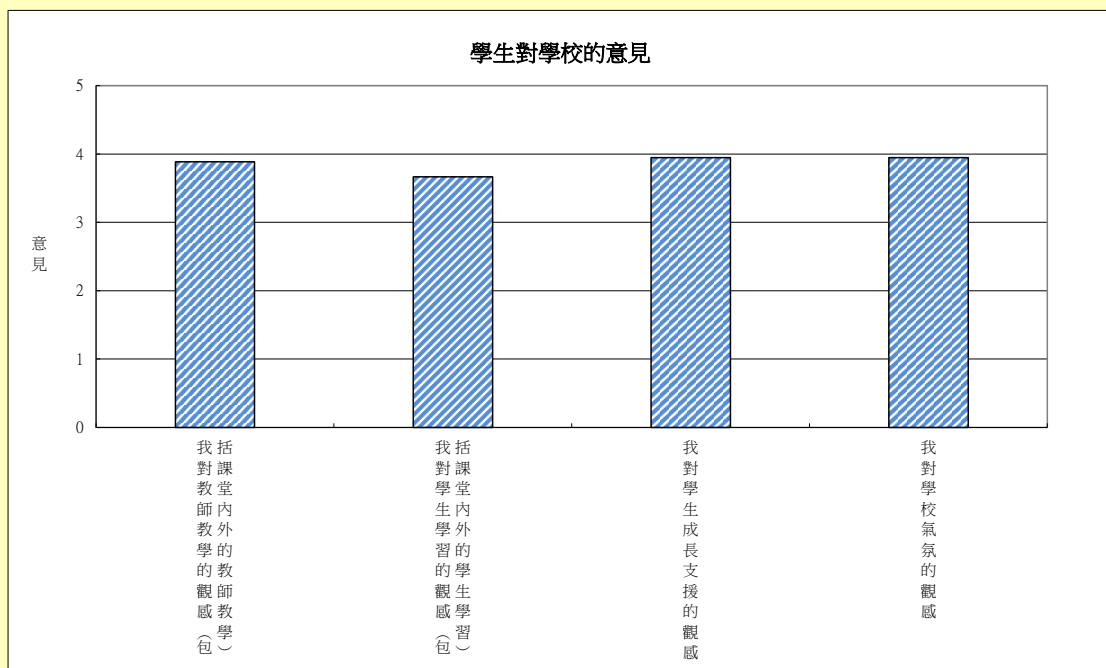
國民學校 Kwok Man School (2025-26)
學生對學校的意見

調查項目		題目	百分比								
			有意見								不知道/ 不適用
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	平均數	標準差	同意排序	
我對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）	1	老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	21.4%	43.4%	30.6%	3.5%	1.2%	0.6%	3.8	0.9	5
	2	老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。	27.7%	45.7%	23.1%	2.9%	0.6%	0.6%	4.0	0.8	2
	3	課堂內外，老師的問題能啟發我思考。	22.0%	38.7%	32.9%	5.2%	1.2%	0.6%	3.8	0.9	6
	4	課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。	26.7%	43.0%	25.0%	4.1%	1.2%	1.1%	3.9	0.9	4
	5	課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	34.1%	34.1%	25.4%	1.7%	4.6%	0.6%	3.9	1.0	3
	6	課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。	34.7%	35.3%	24.3%	5.2%	0.6%	0.6%	4.0	0.9	1
我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	7	課堂內外，我能主動學習。	18.1%	32.2%	45.6%	4.1%	0.0%	1.7%	3.6	0.8	5
	8	課堂內外，我對學習有自信。	17.2%	29.9%	41.4%	8.0%	3.4%	0.0%	3.5	1.0	8
	9	課堂內外，我享受學習。	15.9%	20.6%	47.6%	10.6%	5.3%	2.3%	3.3	1.0	10
	10	我經常認真地完成學習任務，包括功課。	30.5%	37.4%	28.2%	4.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.9	1
	11	我盡力嘗試克服學習困難。	23.3%	42.4%	32.6%	1.2%	0.6%	1.1%	3.9	0.8	3
	12	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	19.0%	24.1%	43.1%	7.5%	6.3%	0.0%	3.4	1.1	9
	13	我懂得訂立自己的學習目標。	17.0%	38.6%	38.0%	4.7%	1.8%	1.7%	3.6	0.9	5
	14	我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	17.0%	35.1%	42.7%	4.7%	0.6%	1.7%	3.6	0.8	7
	15	我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。	21.6%	39.2%	34.5%	4.7%	0.0%	1.7%	3.8	0.8	4
16	我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	30.6%	37.1%	29.4%	1.2%	1.8%	2.3%	3.9	0.9	2	
我對學生成長支援的觀感	17	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。	29.9%	34.5%	29.3%	4.0%	2.3%	0.0%	3.9	1.0	5
	18	同學自律守規。	20.2%	37.0%	31.8%	6.9%	4.0%	0.6%	3.6	1.0	6
	19	學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。	33.1%	39.5%	20.9%	4.1%	2.3%	1.1%	4.0	1.0	3
	20	學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	41.0%	32.4%	22.0%	3.5%	1.2%	0.6%	4.1	0.9	2
	21	學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。	30.8%	40.7%	21.5%	4.7%	2.3%	1.1%	3.9	1.0	4
	22	通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。	46.5%	32.0%	19.8%	1.2%	0.6%	1.1%	4.2	0.8	1
我對學校氣氛的觀感	23	同學尊敬老師。	34.3%	36.6%	25.0%	3.5%	0.6%	1.1%	4.0	0.9	3
	24	我喜愛學校。	33.9%	28.1%	28.7%	5.8%	3.5%	1.7%	3.8	1.1	6
	25	我和同學互相幫助，相處融洽。	33.1%	44.2%	18.6%	2.3%	1.7%	1.1%	4.0	0.9	2
	26	我得到老師的支持和鼓勵。	30.8%	41.3%	22.7%	3.5%	1.7%	1.1%	4.0	0.9	4
	27	老師對我們有合理的期望。	32.9%	42.4%	21.8%	2.4%	0.6%	2.3%	4.0	0.8	1
	28	學校是一個關愛的地方。	32.2%	33.9%	29.2%	2.3%	2.3%	1.7%	3.9	1.0	5
	29	學校對同學的意見積極回應。	30.0%	34.7%	27.1%	4.7%	3.5%	2.3%	3.8	1.0	7

I. 基本資料

	總數	小三至小四	小五至小六	男生	女生
問卷發出數目	174				
問卷回收數目	174	84	90	82	92
問卷回收率	100.0%				

II. 學生對學校的意見



調查項目	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學)	3.9	0.9	3
我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)	3.7	0.9	4
我對學生成長支援的觀感	3.9	1.0	1
我對學校氣氛的觀感	3.9	0.9	2

III. 不同學習階段的學生對學校的意見比較

調查項目	小三至小四			小五至小六		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學)	4.0	1.0	3	3.8	0.8	3
我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)	3.8	0.9	4	3.6	0.9	4
我對學生成長支援的觀感	4.0	1.0	2	3.9	0.9	1
我對學校氣氛的觀感	4.0	0.9	1	3.9	0.9	2

IV. 男女生對學校的意見比較

調查項目	男生			女生		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學)	3.8	1.0	3	3.9	0.8	3
我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)	3.7	0.9	4	3.7	0.9	4
我對學生成長支援的觀感	3.9	1.0	2	4.0	0.9	1
我對學校氣氛的觀感	3.9	1.0	1	4.0	0.9	2

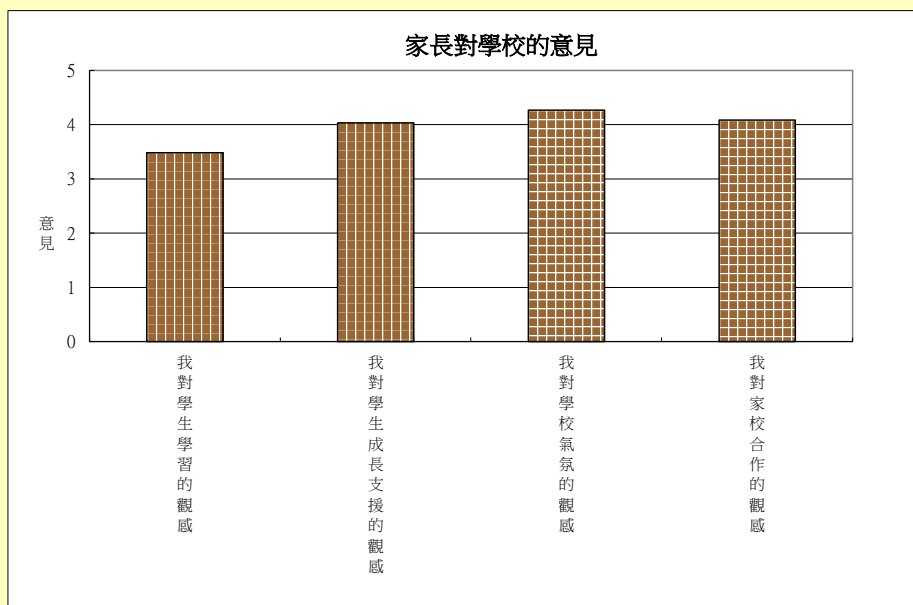
國民學校 Kwok Man School(2025-26)
家長對學校的意見

調查項目	題目	百分比					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序
		有意見								
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學生學習的觀感	1 我的子女對學習有濃厚的興趣。	13.3%	41.7%	38.3%	5.8%	0.8%	0.0%	3.6	0.8	2
	2 我的子女能主動學習。	11.7%	38.8%	38.3%	10.4%	0.8%	0.0%	3.5	0.9	5
	3 我的子女對學習有自信。	12.1%	40.4%	40.4%	6.7%	0.4%	0.0%	3.6	0.8	4
	4 我的子女經常認真地做功課。	12.9%	43.3%	35.4%	7.5%	0.8%	0.0%	3.6	0.8	3
	5 我的子女喜愛閱讀。	7.9%	17.9%	47.5%	20.8%	5.8%	0.0%	3.0	1.0	6
	6 我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	12.9%	43.8%	36.3%	5.8%	1.3%	0.0%	3.6	0.8	1
我對學生成長支援的觀感	7 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。	15.8%	62.1%	20.8%	0.4%	0.8%	0.0%	3.9	0.7	5
	8 學校能使我的子女懂得自律守規。	18.3%	66.3%	14.6%	0.4%	0.4%	0.0%	4.0	0.6	4
	9 學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	22.1%	64.6%	12.1%	1.3%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	2
	10 學校能幫助我的子女養成良好品德。	22.5%	62.9%	13.8%	0.8%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	3
	11 學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。	25.4%	60.4%	13.3%	0.4%	0.4%	0.0%	4.1	0.7	1
我對學校氣氛的觀感	12 學生尊敬老師。	30.0%	63.3%	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	4
	13 我的子女喜愛學校。	36.7%	55.0%	7.1%	1.3%	0.0%	0.0%	4.3	0.6	2
	14 我的子女與同學相處融洽。	31.7%	57.9%	10.0%	0.4%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	6
	15 學校是一個關愛的地方。	34.2%	55.0%	10.0%	0.8%	0.0%	0.0%	4.2	0.7	5
	16 我的子女喜歡參與學校的活動及服務。	38.3%	51.7%	8.8%	1.3%	0.0%	0.0%	4.3	0.7	2
	17 我樂意讓子女在本校就讀。	44.6%	50.8%	4.2%	0.4%	0.0%	0.0%	4.4	0.6	1
我對家校合作的觀感	18 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	23.3%	65.0%	10.4%	0.8%	0.4%	0.0%	4.1	0.6	5
	19 學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。	17.9%	57.9%	22.9%	0.8%	0.4%	0.0%	3.9	0.7	8
	20 我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。	27.9%	61.3%	10.4%	0.4%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	4
	21 學校樂意聽取家長的意見。	30.0%	59.6%	10.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	2
	22 家長教師會能促進家長與學校的溝通。	21.3%	59.2%	18.3%	0.8%	0.4%	0.0%	4.0	0.7	6
	23 學校時常邀請家長參與學校活動。	30.4%	62.5%	6.7%	0.4%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	1
	24 我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。	23.0%	48.5%	27.2%	0.8%	0.4%	0.4%	3.9	0.8	7
	25 我與學校的關係良好。	27.1%	62.9%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	3

I. 基本資料

	總數	第一學習階段	第二學習階段	男生	女生
問卷發出數目	258				
問卷回收數目	240	117	123	113	127
問卷回收率	93.0%				

II. 家長對學校的意見



調查項目	平均數	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	3.5	0.9	4
我對學生成長支援的觀感	4.0	0.6	3
我對學校氣氛的觀感	4.3	0.6	1
我對家校合作的觀感	4.1	0.7	2

III. 不同學習階段的學生家長對學校的意見比較

調查項目	第一學習階段			第二學習階段		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	3.5	0.9	4	3.5	0.9	4
我對學生成長支援的觀感	4.0	0.6	3	4.0	0.6	3
我對學校氣氛的觀感	4.2	0.6	1	4.3	0.6	1
我對家校合作的觀感	4.1	0.6	2	4.1	0.7	2

IV. 男女生家長對學校的意見比較

調查項目	男生			女生		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	3.5	0.9	4	3.5	0.9	4
我對學生成長支援的觀感	4.0	0.6	3	4.1	0.6	3
我對學校氣氛的觀感	4.2	0.7	1	4.3	0.6	1
我對家校合作的觀感	4.1	0.7	2	4.1	0.6	2

國民學校 Kwok Man School(2025-26)

教師對學校的意見

調查項目	題目	百分比								
		有意見					不知道/ 不適用			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意		平均數	標準差	同意排序
我對學校管理的觀感	1 學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。	41.4%	44.8%	6.9%	6.9%	0.0%	0.0%	4.2	0.8	5
	2 學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。	51.7%	27.6%	13.8%	6.9%	0.0%	0.0%	4.2	0.9	4
	3 學校能制訂適切的发展優次，促進學生全人發展。	48.3%	31.0%	13.8%	6.9%	0.0%	0.0%	4.2	0.9	5
	4 學校能按發展優次制訂清晰的目標。	48.3%	34.5%	6.9%	10.3%	0.0%	0.0%	4.2	1.0	5
	5 學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。	44.8%	31.0%	17.2%	6.9%	0.0%	0.0%	4.1	0.9	8
	6 學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃。	37.9%	44.8%	10.3%	6.9%	0.0%	0.0%	4.1	0.9	8
	7 學校的決策具透明度。	34.5%	48.3%	6.9%	3.4%	6.9%	0.0%	4.0	1.1	11
	8 學校有效監察工作的推行。	37.9%	41.4%	13.8%	6.9%	0.0%	0.0%	4.1	0.9	10
	9 學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。	48.3%	34.5%	13.8%	3.4%	0.0%	0.0%	4.3	0.8	2
	10 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	53.6%	28.6%	17.9%	0.0%	0.0%	3.4%	4.4	0.8	1
	11 學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。	51.7%	27.6%	17.2%	3.4%	0.0%	0.0%	4.3	0.9	2
我對校長專業領導的觀感	12 校長能有效帶領學校持續發展。	44.8%	41.4%	6.9%	3.4%	3.4%	0.0%	4.2	1.0	3
	13 校長有效發揮監察職能。	41.4%	41.4%	13.8%	3.4%	0.0%	0.0%	4.2	0.8	3
	14 校長有效支援團隊推行學校政策。	34.5%	51.7%	3.4%	10.3%	0.0%	0.0%	4.1	0.9	5
	15 校長有效調配資源。	37.9%	51.7%	6.9%	3.4%	0.0%	0.0%	4.2	0.7	2
	16 校長知人善任，賦權展能，使教職員發揮所長。	37.9%	37.9%	17.2%	3.4%	3.4%	0.0%	4.0	1.0	6
	17 校長與教師的工作關係和諧。	55.2%	34.5%	6.9%	3.4%	0.0%	0.0%	4.4	0.8	1
我對副校長專業領導的觀感	18 副校長有效統籌科組的工作。	44.8%	44.8%	3.4%	3.4%	3.4%	0.0%	4.2	0.9	3
	19 副校長有效監察科組的工作。	41.4%	51.7%	3.4%	3.4%	0.0%	0.0%	4.3	0.7	2
	20 副校長有效支援科組推行學校政策。	41.4%	41.4%	6.9%	10.3%	0.0%	0.0%	4.1	0.9	6
	21 副校長有效促進科組的協作和溝通。	37.9%	48.3%	6.9%	6.9%	0.0%	0.0%	4.2	0.8	5
	22 副校長有效促進管理層與教師的溝通。	44.8%	44.8%	3.4%	3.4%	3.4%	0.0%	4.2	0.9	3
	23 副校長與教師的工作關係和諧。	51.7%	37.9%	6.9%	0.0%	3.4%	0.0%	4.3	0.9	1
我對中層管理人員專業領導的觀感	24 科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。	41.4%	48.3%	10.3%	10.3%	0.0%	0.0%	4.0	0.9	5
	25 科組主管有效推動科組向前發展。	31.0%	44.8%	13.8%	6.9%	3.4%	0.0%	3.9	1.0	7
	26 科組主管有效監察科組工作。	37.9%	41.4%	13.8%	6.9%	0.0%	0.0%	4.1	0.9	2
	27 科組主管有效支援教師推行學校政策。	31.0%	48.3%	10.3%	10.3%	0.0%	0.0%	4.0	0.9	5
	28 科組主管能對焦工作目標檢視其科組工作的成效。	34.5%	44.8%	13.8%	3.4%	3.4%	0.0%	4.0	1.0	4
	29 科組主管能推動教師專業交流及協作。	37.9%	44.8%	10.3%	3.4%	3.4%	0.0%	4.1	1.0	2
	30 科組主管與教師的工作關係和諧。	44.8%	37.9%	13.8%	0.0%	3.4%	0.0%	4.2	0.9	1
	31 學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。	46.4%	28.6%	17.9%	7.1%	0.0%	3.4%	4.1	1.0	1
	32 學校肯定教師的表現。	41.4%	41.4%	10.3%	3.4%	3.4%	0.0%	4.1	1.0	2
	33 學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	39.3%	35.7%	21.4%	0.0%	3.6%	3.4%	4.1	1.0	3
我對教師專業發展的觀感	34 學校的專業交流風氣已形成。	37.9%	37.9%	17.2%	6.9%	0.0%	0.0%	4.1	0.9	4
	35 學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現。	32.1%	46.4%	14.3%	3.6%	3.6%	3.4%	4.0	1.0	6
	36 學校考績有助我專業成長。	39.3%	35.7%	17.9%	3.6%	3.6%	3.4%	4.0	1.0	5
我對學校課程和評估的觀感	37 學校的課程能配合下列學習宗旨：	53.5%	30.2%	12.9%	3.5%	0.0%	--	4.3	0.8	2
	A. 國民身份認同 ¹	65.5%	27.6%	6.9%	0.0%	0.0%	0.0%	4.6	0.6	--
	B. 正確價值觀和態度 ²	62.1%	27.6%	6.9%	3.4%	0.0%	0.0%	4.5	0.8	--
	C. 學習領域的知識 ³	55.2%	31.0%	6.9%	6.9%	0.0%	0.0%	4.3	0.9	--
	D. 語文能力 ⁴	50.0%	39.3%	7.1%	3.6%	0.0%	3.4%	4.4	0.8	--
	E. 共通能力 ⁵	48.3%	31.0%	17.2%	3.4%	0.0%	0.0%	4.2	0.9	--
	F. 閱讀及資訊素養 ⁶	37.9%	31.0%	24.1%	6.9%	0.0%	0.0%	4.0	0.9	--
	G. 健康的生活方式 ⁷	55.2%	24.1%	20.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.8	--
	38 學校的課程能配合教育發展的趨勢。	51.7%	27.6%	10.3%	6.9%	3.4%	0.0%	4.2	1.1	9
	39 學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。	41.4%	48.3%	3.4%	6.9%	0.0%	0.0%	4.2	0.8	6
	40 學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	44.8%	44.8%	6.9%	3.4%	0.0%	0.0%	4.3	0.7	3
	41 學校能有效調撥資源支援課程的推行。	41.4%	41.4%	6.9%	10.3%	0.0%	0.0%	4.1	0.9	10
	42 學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。	55.2%	31.0%	13.8%	0.0%	0.0%	0.0%	4.4	0.7	1
	43 學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。	44.8%	41.4%	10.3%	3.4%	0.0%	0.0%	4.3	0.8	5
	44 學校有效監察課程的實施。	41.4%	44.8%	10.3%	3.4%	0.0%	0.0%	4.2	0.8	6
	45 科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。	41.4%	44.8%	6.9%	6.9%	0.0%	0.0%	4.2	0.8	8
	46 科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。	46.4%	39.3%	10.7%	3.6%	0.0%	3.4%	4.3	0.8	4
我對教學的觀感 （包括課堂內外的教學）	47 我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	44.8%	44.8%	10.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.7	5
	48 我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。	48.3%	48.3%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.4	0.6	1
	49 課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。	48.3%	48.3%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.4	0.6	1
	50 課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。	44.8%	48.3%	6.9%	0.0%	0.0%	0.0%	4.4	0.6	4
	51 課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。	48.3%	48.3%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.4	0.6	1
	52 課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	48.3%	41.4%	6.9%	3.4%	0.0%	0.0%	4.3	0.8	5
	53 課堂內外，我能促進學生投入學習。	41.4%	48.3%	10.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.6	7
	54 學生對學習有濃厚的興趣。	24.1%	44.8%	20.7%	10.3%	0.0%	0.0%	3.8	0.9	5
我對學生學習的觀感 （包括課堂內外 的學生學習）	55 學生能主動學習。	24.1%	41.4%	27.6%	6.9%	0.0%	0.0%	3.8	0.9	5
	56 學生對學習有自信。	27.6%	41.4%	20.7%	10.3%	0.0%	0.0%	3.9	0.9	4
	57 學生自律守規。	31.0%	48.3%	10.3%	6.9%	3.4%	0.0%	4.0	1.0	3
	58 學生經常認真地完成學習任務，包括家課。	31.0%	58.6%	6.9%	3.4%	0.0%	0.0%	4.2	0.7	1
	59 學生喜愛閱讀。	13.8%	37.9%	24.1%	20.7%	3.4%	0.0%	3.4	1.1	8
	60 學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。	32.1%	53.6%	7.1%	3.6%	3.6%	3.4%	4.1	0.9	2
	61 學生能反思和改善學習。	17.2%	48.3%	27.6%	3.4%	3.4%	0.0%	3.7	0.9	7
	62 學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。	34.5%	51.7%	6.9%	3.4%	3.4%	0.0%	4.1	0.9	5
	63 學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。	41.4%	51.7%	3.4%	3.4%	0.0%	0.0%	4.3	0.7	2
	64 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	44.8%	44.8%	10.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.7	1
我對學生成長支援的觀感	65 學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。	37.9%	51.7%	6.9%	3.4%	0.0%	0.0%	4.2	0.7	3
	66 學校能有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。	37.9%	51.7%	6.9%	3.4%	0.0%	0.0%	4.2	0.7	3
	67 教職員相處融洽。	48.3%	34.5%	17.2%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.7	3
	68 教職員在工作上合作愉快。	48.3%	34.5%	13.8%	3.4%	0.0%	0.0%	4.3	0.8	4
我對學校氣氛的觀感	69 師生關係良好。	65.5%	31.0%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.6	0.6	1
	70 教職員的士氣良好。	41.4%	44.8%	10.3%	3.4%	0.0%	0.0%	4.2	0.8	5
	71 我認同學校的發展優次。	51.7%	31.0%	3.4%	10.3%	3.4%	0.0%	4.2	1.1	6
	72 我任本校工作有滿足感。	44.8%	34.5%	13.8%	0.0%	6.9%	0.0%	4.1	1.1	7
	73 學校能營造關愛的校園氣氛。	62.1%	27.6%	6.9%	3.4%	0.0%	0.0%	4.5	0.8	2

註：

¹ 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。

² 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。

³ 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備。

⁴ 積極主動地以兩文三語與人溝通。

⁵ 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習。

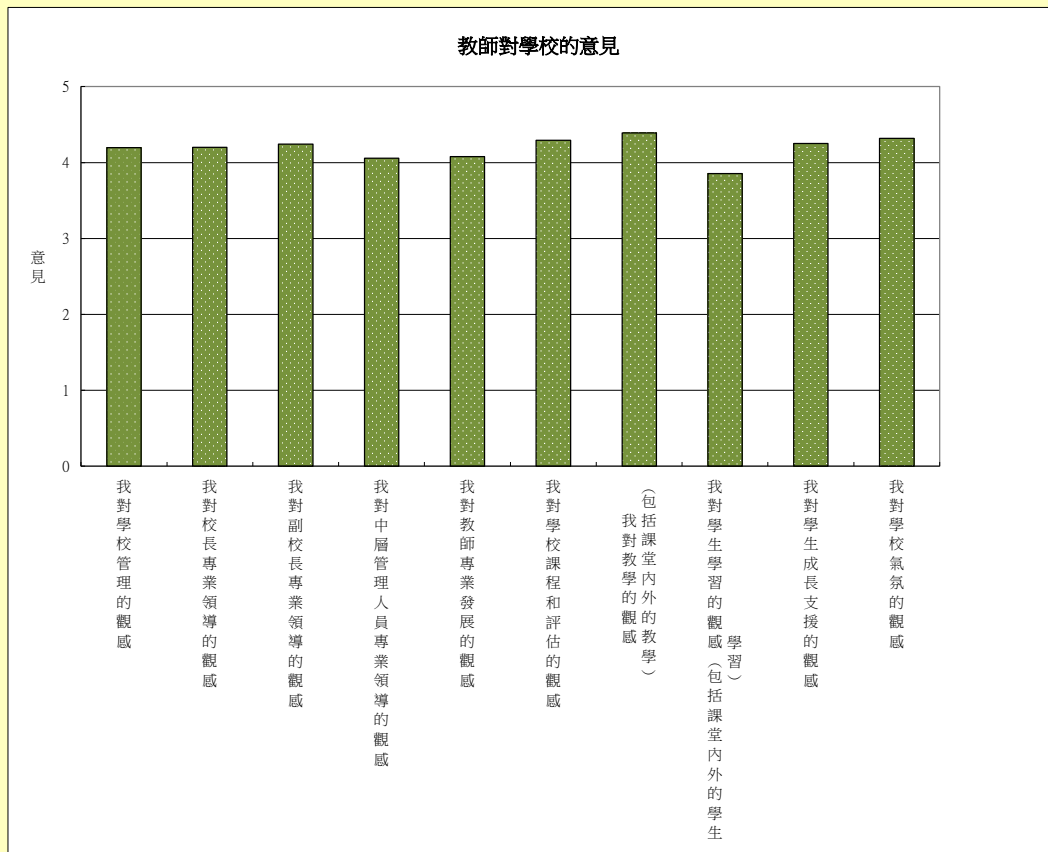
⁶ 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。

⁷ 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

I. 基本資料

	總數	在校年資 0-5年	在校年資 6-10年	在校年資 11年或以上
問卷發出數目	29			
問卷回收數目	29	13	7	9
問卷回收率	100.0%			

II. 教師對學校的意見



調查項目	平均數	標準差	同意排序
我對學校管理的觀感	4.2	0.9	7
我對校長專業領導的觀感	4.2	0.9	6
我對副校長專業領導的觀感	4.2	0.9	5
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.1	0.9	9
我對教師專業發展的觀感	4.1	1.0	8
我對學校課程和評估的觀感	4.3	0.8	3
我對教學的觀感 (包括課堂內外的教學)	4.4	0.6	1
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	3.9	0.9	10
我對學生成長支援的觀感	4.2	0.8	4
我對學校氣氛的觀感	4.3	0.9	2

III. 不同在校年資的教師對學校意見

調查項目	在校年資								
	0-5 年			6-10 年			11年或以上		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對學校管理的觀感	4.1	0.9	6	4.5	0.7	4	4.1	1.0	7
我對校長專業領導的觀感	4.1	1.0	7	4.4	0.6	7	4.2	1.0	3
我對副校長專業領導的觀感	4.1	0.9	5	4.6	0.6	2	4.1	1.0	6
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	1.1	9	4.4	0.6	8	4.0	0.9	9
我對教師專業發展的觀感	4.0	1.1	8	4.3	0.7	9	4.0	1.0	8
我對學校課程和評估的觀感	4.2	0.8	4	4.6	0.6	3	4.2	1.0	2
我對教學的觀感 (包括課堂內外的教學)	4.4	0.6	1	4.5	0.7	5	4.3	0.7	1
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	3.7	1.0	10	4.0	0.8	10	3.9	1.0	10
我對學生成長支援的觀感	4.2	0.6	3	4.5	0.6	6	4.2	1.0	5
我對學校氣氛的觀感	4.2	0.9	2	4.7	0.5	1	4.2	1.0	4