國民學校
KWOK MAN SCHOOL















學校報告
2024/25

學校報告

我們的學校



校訓

校訓「禮、義、勤、誠」培養學生良好品德，使成為良好的公民。

學校簡介

本校乃長洲一間歷史悠久的政府津貼男女小學，創立於**1899**年。本校由長洲惠潮府、寶安會所及東莞會所聯合主辦。

辦學宗旨

本校以「禮、義、勤、誠」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。本校致力提供優質教育予長洲兒童，使他們能愉快地、積極地學習；在德、智、體、群、美各方面均衡發展。本校透過教學及課外活動的學習機會，開發學生潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，培養學生服務社會的精神。







教育目標

為兒童提供優質的普及小學教育；

提供五育並重及多元化的學校教育，以配合學生的不同需要，讓學生吸收更多知識，確立正確的價值觀和掌握各項技能以促進學生的個人成長，為日後升學或就業打穩基礎；

提高學生「兩文三語」及九種共通能力；

促進**STEM**發展，提高教與學的質素和學習成效；

致力改善教學與學習環境與質素；

協助從不同地區、國家來港定居的兒童適應本港的學校制度；及

建構自我完善機制，提高學校行政工作的質素和靈活性。

學校管理

持分者成員人數及比例／合計：**17**人**(100%)**

辦學團體	校長	家長校董	教師校董	校友校董	獨立校董
10人	1人	2人	2人	1人	1人
(58%)	(6%)	(12%)	(12%)	(6%)	(6%)





學校行政架構 2024-25

國民學校法團校董會

校長　郭婉琪

副校長　樊麗貞

學校政策委員會（行政組成員）

學與教

課程發展主任
鄭偉鍵

- 中文科 陳波全
- 英文科 關嘉恩
- 數學科 何雅婷
- 常識科 黃珮瑜
- 音樂科 陳可兒
- 視覺藝術 鄭文雅
- 普通話科 安悅溪
- 體育科 陸志祥
- SET 梁佩華
- 圖書組 趙慧珍
- NET Mr.Wesley Mr.Jason Ms Bee

- 課程支援組 陳思雅
- 國民教育 安悅溪
- STEAM 陳妍蒨

校風與學生支援

訓輔組 陸紹恆

- 訓輔成員 吳惠民
- 學生輔導人員 社工

SENCO 譚卓欣

- SEN ST_1 吳紀霆
- SEN ST_2 曾健文
- 非華語教師 周巧盈
- ST言語治療 EP心理學家

學生事務組

- 學生事務(A組) 郭笑芬
- 學生事務(B組) 封雪秋子

學生表現

活動組 馮倩誼

- 體藝組 曹巧兒

管理與組織

校舍組及資訊科技組 譚子亮

- 資訊科技統籌主任 何有潔
- 資訊科技人員TSS

學校發展組 樊麗貞

行政主任

- 非教學人員



教師專業資格

全校教師人數：**29**人

學歷程度	教師數目	百分比
碩士或以上	**11**	**37.93%**
學士	**18**	**62.07%**

教師專業資格：本校擁有一支高素質且敬業的教師專業隊伍，致力於為學生提供優質的教育。在國民學校大學的教師均符合教育局《教育條例》的相關規定，並經認證為合格教員或准用教員。此外，任教於英文科及普通話科的常額教師，其語言能力必須達到相應的語言要求。

教師專業發展：為了建立本校教師的專業楷模，各位老師每年根據學校的發展需求，參加由教育局或其他大學機構舉辦的進修課程。這些課程圍繞三個核心元素，包括教學專業能力、專業操守與價值觀，以及反思求進以達到自我完善的精神。此外，教師們亦參加由教育局舉辦的《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程，而新入職及晉升的教師則參加內地學習團，以增進對國家及國際發展的認識。

在本學年內，部分重點科組為相關教師提供多項培訓課程，內容涵蓋**AI**、**STEAM**及教學法等領域。在教師發展日中，教師除了參加教育局舉辦的講座外，還加入了「香薰石工作坊」，以確保教師在知識及精神健康方面均能持續發展。

班級組織及學生人數：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
數目	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**12班**
人數	**49**	**46**	**40**	**47**	**43**	**42**	**267人**

實際上課日數： 193

學生出席率：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
百分比	**96.5%**	**97.2%**	**97.4%**	**98.1%**	**97.2%**	**97%**	**97.2%**

八個主要學習領域課時比率：

學習領域	中國語文及普通話	英國語文	數學	常識	藝術教育	體育	其他
百分比	**24%**	**22%**	**19%**	**17%**	**10%**	**5**	**3%**

課程方面：本校重視培養學生的兩文三語能力，提供多元化的學習體驗。透過**STEAM**課程及各種學習任務，我們致力培養學生的自學能力、慎思明辨能力和協作能力，讓他們養成自信、勤勞和堅毅的學習態度，讓學生為充滿挑戰的未來做好準備。



學科活動

中文科及普通話科

本校中國語文科致力培養學生的語文能力及文化素養。課程設計兼顧知識傳授與趣味學習，讓學生愉快地掌握語文技能，同時認識中華文化的博大精深。

中華文化日：為弘揚中華傳統文化，增進師生對漢服文化的了解與興趣，本校舉辦了以「漢服」為主題的中華文化日。文化日以「體驗漢服，傳承文化」為理念，設計了豐富多彩的活動環節，包括主題遊戲、知識問答競賽，以及讓學生親身體驗漢服穿戴和傳統手工藝製作的工作坊。此次活動取得圓滿成功，有效地普及了漢服文化知識。未來，我們將繼續開展此類活動，推動傳統文化的傳承與創新。








中華文化日






「古韻今拾」詩詞朗誦比賽：為弘揚中華經典詩詞文化，本科組於**4月15日**與普通話科聯合舉辦「古韻今拾」班際朗誦比賽。本次活動以班級為單位，呈現了一場融合誦讀、吟唱與創意表演的詩詞盛宴。活動不僅提升了學生的文學素養，更增強了班級凝聚力，讓師生共同領略中國經典詩詞的永恆魅力。

多元學習環境，提升普通話能力：本校致力營造多元化的學習環境，讓學生在豐富多彩的活動中提升普通話水平。我們鼓勵並訓練學生擔任普通話司儀，參與普通話朗誦和表演，並在學科活動日中進行展示，從而提升他們的口語表達能力和自信心。學生們積極參與各類普通話比賽，並屢獲佳績，例如在**GAPSK**經典故事演說比賽中，同學們榮獲最具潛質獎、最佳創意獎、最佳人氣獎、最具感染力獎及小組優異獎等多個獎項，成績斐然，充分展現了他們的語言能力和舞台表現力。

古詩詞朗誦






英文科

英國語文科致力提升學生的英語能力，為培養學生的閱讀習慣，本科每兩週安排一次必讀書課，並舉辦大型英語日及恆常課間英語活動。

外籍英語教師：

為提升學生的英語聽說能力，並讓他們有更多機會與以英語為母語人士溝通，本校特聘請三位外籍英語教師。他們與本地教師合作，教授各年級課堂，並共同設計和帶領早會前、課間及課後等各項英語活動，讓學生在更真實的語言環境中學習和運用英語。

英語日：

為提升學生英語運用的興趣及能力，英文科舉辦了「英語日——電影狂熱暨萬聖節活動」。當天活動豐富多元，包括班際比賽、攤位遊戲、尋寶遊踪、服飾巡遊、驚歎戲院、特色小食、趣味手作、糖果交換等，營造濃厚的英語氛圍，同學在歡樂的氣氛中沉浸式體驗英語學習，效果顯著。

英語大使：

為創造更多機會讓學生學以致用，召募了十多名英語大使，協助外籍英語教師進行小息活動，並參與校內訪問及拍攝，積極推廣英語主題活動和宣傳特別節目，為全校同學創造更多英語學習的機會。

Eng Ambassadors







Learning Circle







NETs



Halloween



Recess games









數學科

趣味小息，數學啟航：

在小息時間透過一系列精心設計的數學小遊戲，讓低年級學生輕鬆學習加減乘除等基本數學概念。而高年級則以「數學密碼大解密」為主題，挑戰摩斯密碼解讀，運用邏輯推理和團隊合作，在解謎過程中提升邏輯思維和協作能力，最終解鎖禮物，過程中充滿挑戰與樂趣。

數學日：

延續解密遊戲主題，高年級方面涵蓋數學運算、邏輯推理、問題解決、圖形空間認知、記憶力訓練及團隊合作等多個方面，在趣味挑戰中提升數學能力和團隊協作精神。低年級則透過速算比賽、集體遊戲和桌上遊戲等多元化的數學活動，在輕鬆愉快的氛圍中學習和應用數學知識。學生積極參與，展現出創意解難能力和積極主動的學習態度。

















多元化的常識課堂活動

為常識科分拆成人文科及科學科做好準備：本年度常識科在課堂中加入更多科學探究活動，以豐富學生的學習經驗，例如：二年級以鹽水、沙水、糖水探究物質的變化；四年級進行水的表面張力及水壓實驗；六年級探究不同物料對摩擦力的影響。

活動方面，常識科舉行了「**STEAM x**中國文化」： **STEAM DAY**與中國文化結合，分別研究不同中國古代發明，如：造紙術、榫卯、水密隔艙、投石器等。同時，學生在**STEAM DAY**亦探討了與中國相關的議題，如航天技術、污水處理等，同學們均樂在其中。此外，我們邀請到香港大學客席講師**STEM SIR**（鄧文瀚）到校為同學講解**STEAM x** 中國文化與長洲，與同學一同發掘長洲所隱藏的 **STEAM** 知識。

本年度常識科全方位學習活動	
陳震夏郊野學園	（小一）
太空館	（小二）
展城館	（小三）
大館	（小四）
理財教育體驗館	（小五）
立法會	（小六）

多元化的常識課堂活動













STEAM x 中國文化活動日















音樂科

中樂體驗日：為提升學生的音樂鑑賞能力和培養對中國傳統音樂的興趣，本校舉辦了中樂體驗日活動。邀請專業中樂團到校，為全校學生舉辦精彩的中樂音樂會。音樂會後，更設有樂器體驗環節，讓學生親身體驗不同中國傳統樂器的演奏。許多學生表示希望加入學校的中樂訓練班，學生體現了濃厚的學習興趣。此外，為拓展學生的音樂視野，本年度學校邀請音樂事務處為學生舉辦「樂韻播萬千」音樂會。樂隊演奏了風格多樣的音樂作品，學生們反應熱烈，全情投入。



「樂韻播萬千」音樂會



中樂體驗日









學生閱讀習慣



本校致力於培養學生多元且深厚的閱讀習慣，深信閱讀是開啟知識寶庫的鑰匙，也是拓展視野、豐富人生的重要途徑。為此，我們不僅關注學生們的閱讀興趣，更積極創造有利於閱讀的環境，並提供多元的閱讀資源，引導學生們在書海中盡情遨遊。

本校積極引進電子閱讀平台，讓學生們透過邊聽邊閱讀的方式，學習英文閱讀理解。這種創新的閱讀方式，不僅能提升學生們的英語能力，更能培養他們的聽力技巧，讓他們在輕鬆愉快的氛圍中學習英語，愛上英語閱讀。為進一步推廣閱讀風氣，每學段邀請不同領域的嘉賓，包括作家、魔術師、教育家及公共圖書館館長，與學生們近距離互動，營造充滿趣味的閱讀體驗，希望提升學生的閱讀理解能力，以及鼓勵學生善用圖書館資源。



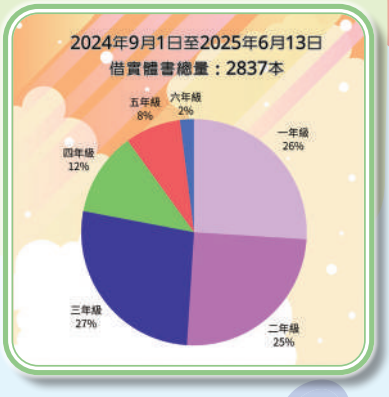
此外，本校三至六年級學生更積極參與全港閱讀競賽。透過競賽的挑戰與激勵，學生們不僅能擴展閱讀視野，更能學習到更有效的閱讀方法，並培養良好的閱讀習慣。在競賽過程中，學生們互相學習、互相鼓勵，共同成長，不僅提升了個人的閱讀能力，也增強了團隊合作精神。

學習的閱讀習慣：

英文電子書平台「**Fun and Friends**」截至五月二十六日，全校閱讀總書量為：**2891**本。整體借閱情況較去年提升，可見此平台有助提升同學閱讀習慣。

班	登入率	閱讀總書（本）	班	登入率	閱讀總書（本）
1A	8%	58	4A	43%	88
1B	17%	76	4B	35%	22
2A	92%	355	5A	55%	66
2B	91%	594	5B	91%	209
3A	95%	401	6A	90%	697
3B	70%	174	6B	90%	151

而實體書借書情況方面，截至6月13日：



全校閱讀日



為營造濃厚的校園閱讀氛圍，激發學生對閱讀的熱情與興趣，本校舉辦了全校閱讀日——以「名人傳記」為主題，旨在透過多元化的活動，讓學生們走進歷史的長廊，與偉人相遇，感受偉人的精神與智慧。當天，校園內洋溢著濃厚的學術氣息與歡樂氛圍。老師們發揮無限創意，紛紛化身為不同領域的歷史巨人，包括科學界的愛因斯坦、伽利略、牛頓，文學界的莎士比亞、李白，藝術界的達文西、梵谷等等。此外，加入話劇比賽，由學生們扮演歷史名人，以生動活潑的方式演繹偉人故事，讓學生在表演的過程中，更深入地了解這些偉人的精神與價值觀。學校將繼續努力，為學生打造更優質的閱讀環境，讓閱讀成為他們生活中不可或缺的一部分。

















國民教育活動概覽

活動主題	內容
「月餅敬老迎中秋」活動	中秋佳節來臨之際，本校受邀參加長洲官立中學舉辦的「月餅敬老迎中秋」活動，認識傳統節日風俗並將溫馨的祝福送給社區長者，傳承中華孝道美德。
親子花燈紮作比賽	親子花燈製作比賽，透過家校合作，增進親子關係，讓孩子在動手製作的過程中，學習傳統節慶文化及風俗，體驗節日樂趣。
參觀香港飛行服務隊總部及中區滅火輪消防局	透過參觀讓學生了解不同職業的專業精神和社會貢獻，培養他們的社會責任感和職業理想。
長洲廣場國慶升旗儀式	國慶節當日，升旗隊受邀負責長洲區國慶升旗儀式，全體五年級同學在校長、老師帶領下出席社區升旗儀式。學生親身參與其中認識到自己是國家和民族的一份子，從而提升國民身份認同、社會責任感和凝聚力。
中國茶藝教師工作坊	舉辦以中國茶藝為主題的教師發展日活動，教師在愉悅身心的同時，提升對傳統文化的認識，並為教師提供多元教學素材。
參觀立法會大樓	**2025**年**2**月，常識科組織六年級學生參觀立法會大樓，讓學生認識立法機構運作及相關法例，提升守法意識，並加深對課程內容的理解。
升旗比賽	**2024**年**11**月，參加少年警訊中式升旗比賽，經過初賽、準決賽、決賽，最終晉級全港前五名，獲得傑出表現獎。 **2025**年**2**月參加「心繫家國」聯校步操比賽，獲得銀獎。
中國文化日	為弘揚中華傳統文化，增進師生對漢服文化的了解與興趣，本校舉辦了以「漢服」為主題的中華文化日。文化日包括遊戲、知識競賽、漢服體驗等多個精彩環節。在普及漢服文化知識的同時，增強了師生的文化自信和民族自豪感。
舉辦中華暨**STEAM**藝術工作坊	讓非華語學生了解各中華手工藝品背後的科學原理。將中華文化及科學元素結合，學生更能從中培養其共通能力，也能在工作坊中學習中文生活用詞，獲益良多。
「**STEM X** 中國文化」活動	透過多元活動，學生認識中國古代輝煌科技，例如投石器和造紙術，以及現代航天科技和污水處理技術等成就，從而提升對國家發展的認識和民族自豪感。
「古韻今拾」朗誦比賽	配合課程內容，以集誦的形式，感受古詩詞語言文字之美，體會中文詩歌的獨特魅力。
國民教育日	本年度本校舉辦了內容豐富的國民教育日活動，包括國安講座、問答比賽、非遺小講堂、國潮競技賽等內容。同學們在愉快的氛圍中積極參與，不僅學習了文化知識，更增強了民族自豪感和愛國情懷。
太平清醮中國鼓隊表演	中國鼓隊受邀於長洲太平清醮進行表演，為傳統盛會增添熱鬧氛圍，將中華鼓樂文化融入社區，成功推廣中華文化。
非華語才藝比賽	比賽以硬筆書法的形式，讓非華語學生了解中華文化的智慧，並從比賽中肯定自我價值，融入社區。








中樂訓練班	本年度開辦七個中樂興趣班，包括古箏、揚琴、笛子、二胡、柳琴、琵琶及師生中樂團，旨在培育學生傳統藝術文化素養，提升音樂鑑賞能力，並為對音樂有興趣的學生提供多元學習平台。
舉辦中樂體驗日及音樂會	本校舉辦中樂體驗日及《樂韻播萬千》音樂會，透過校內外專業樂團演出及樂器體驗，提升學生對中西樂，尤其是中樂的認識及欣賞能力，豐富音樂學習體驗。
校園氛圍建設	全民國家安全教育日前後，老師們親自設計製作中華文化主題展板，展現中華文化之美，營造濃厚的文化氛圍，提升學生文化素養，美化校園環境。
「同根同心」北京歷史文化及自然科學探索之旅	**44**位師生前往北京進行為期四天的交流學習。師生們參觀了故宮博物院、國家自然博物館、長城、鳥巢及水立方等歷史文化和現代科技的景點，深入體會了北京的文化底蘊和城市建設。到訪北京教育科學研究院通州區第一實驗小學楊莊校區，參與共同課堂、科學體驗和體藝交流，增進了彼此友誼，也加深化了文化理解。
姊妹學校交流	於**4**月**15**日國民教育日與姊妹學校——肇慶市端城小學進行線上交流。兩校師生跨越了地域的限制，分享各自學習生活及文化特色。 **2025**年**5**月**29**日與復旦大學附屬徐匯實驗學校締結為姊妹學校，並完成了線上簽約儀式，兩校管理層及行政組成員透過視像會議進行交流，了解雙方學校特色、辦學理念及發展方向，為來年學生層面交流奠定基礎。
參觀解放軍駐港部隊展覽中心	展覽以「夢起東方」為主體，師生先後觀賞「中國夢」、「強軍夢」、「香江衛士」三個主題展廳和裝備模型展示區，包括歷史照片、文物和解放軍裝備模型。透過參觀增進師生對國家發展、解放軍軍史以及駐港部隊的了解，更深刻體會國家安全的重要性，加深對駐港部隊的敬意。
其他比賽項目及活動	憲法、基本法及國家安全相關問答比賽、「中華文化色彩之旅」填色比賽、親子花燈紮作比賽、包山嘉年華**2025**——學童繪畫及填色比賽」、慶祝國慶七十五周年「繪夢祖國勇前行」、認識憲法、《基本法》與港同行全港小學繪畫比賽**2025**、《文明中華》網上挑戰賽、離島區國家安全問答比賽。












國內交流活動

本校積極推動內地交流，本年度**44**位師生參加教育局「同根同心」計劃，前往北京進行為期四天的交流學習。期間參觀了故宮、長城、鳥巢等歷史文化與現代景點，深入體驗北京的文化底蘊和城市建設。交流團更到訪北京教育科學研究院通州區第一實驗小學楊莊校區，參與共同課堂和體藝交流，增進了師生友誼和文化理解。

除了實體交流，本校於**4**月**15**日全民國家安全教育日與姊妹學校肇慶市端城小學進行線上交流，主題為「同升國旗・共話國安・攜手成長」，促進兩校師生跨地域互動，分享學習與文化特色。此外，本校與上海復旦大學附屬徐匯實驗學校締結為姊妹學校，並完成線上簽約儀式。兩校管理層透過視像會議交流，了解彼此的辦學理念和發展方向，為未來學生層面的交流奠定基礎。

這些多元形式的內地交流活動讓師生獲益良多，學生不僅增長知識、拓寬視野，更培養了愛國情懷和民族自豪感；教師也學習到新的教學理念和方法。學校將持續組織各類交流活動，為師生提供更多學習與體驗的機會。



























新加坡交流

為期五天的新加坡**STEAM**及文化交流團，不僅能使學生深入探索**STEAM**學習的多樣元素，還讓他們在這個多元文化的城市中體驗新加坡的熱情與活力。在行程中，學生們參觀了壯觀的濱海灣花園，並學習了有關植物生態及環境保護的知識。

在交流活動中，學生們與當地導師進行了深入的互動，通過合作完成**DNA**工作坊，分享彼此的文化及學習經驗。這過程不僅提升了他們的英語能力，還促進了創新思維及解決問題的能力。

整體而言，此次交流團拓寬了學生們的視野，深化了他們對不同文化及**STEAM**領域的興趣，成為他們成長過程中難以磨滅的珍貴回憶。



















多元智能課

本校為學生提供了多達**38**項不同類型的多元智能課，包括體育、藝術、音樂及**STEAM**等的類別，讓學生按照自己的興趣及能力，從中自由選擇不同的課程，發揮所長及潛能。

週三的多元智能課會分兩個時段進行，全體同學必須完成甲時段**(13:00**至**14:00)**，而乙時段**(14:15-15:15)**則可選修。

本年度開設的多元智能課如下：

	運動類				
1.	韓舞	14.	Cooking Buddies	27.	陶藝班
2.	HIP HOP	15.	足球班（初）	28.	音樂類
3.	非撞式欖球	16.	足球班（高）	29.	中國鼓
4.	跆拳道班	17.	花式跳繩班（初）	30.	手鐘
5.	劍擊班	18.	花式跳繩班（高）	31.	合唱團
6.	普拉提（Pilates）		藝術類	32.	編織與刺繡
7.	壁球	20.	木工體驗班（高）		STEAM類
8.	單輪車班（初）	21.	和諧粉彩	33.	Tublock定格動畫
9.	單輪車班（高）	22.	禪繞畫	34.	Sticker設計班
10.	滑板班（初）	23.	創意手工藝	35.	Cubico電腦編程
11.	滑板班（高）	24.	輕黏土	36.	Mochi電腦編程
12.	小型網球班（初）	25.	中國書法及水墨畫		其他類別
13.	小型網球班（高）	26.	沙畫班	37.	校園電視台
				38.	長洲歷史文化探索（戶外考察）





















課外活動：（制服團隊）

女童軍

女童軍是一項充滿樂趣與啟發的訓練，旨在幫助隊員在參與活動中學習、探討人生的道理。透過多樣化的活動，女童軍教會隊員明辨是非，培養思考能力，並發掘個人的潛力。每週五放學後定期集會，並在課外時間積極參加本區及香港女童軍總會舉辦的各類活動，讓學生享受豐富的學習經歷。小女童軍的活動不僅加強了隊員的團隊合作精神，還鼓勵同學們面對挑戰，培養自信心，展現出積極向上的態度。






幼童軍

幼童軍成立多年，致力於培養學生的領導力、團隊精神和冒險精神。活動由專業教師及校外導師帶領，於課堂及戶外環境中進行，透過多樣化的戶外探索、技能訓練和社區服務，讓學生在實踐中學習與成長。幼童軍活動強調紀律與合作，學生可參與露營、步操訓練及手工藝等，進一步增強自信與責任感。幼童軍團秉持「日行一善」的精神，鼓勵學生迎接挑戰，活出積極人生，深受學生及家長的喜愛。







升旗隊

隊員們以挺拔的身姿、整齊的步伐和飽滿的精神面貌，為校園增添光彩。每週一放學後，隊員們不論天氣如何，堅持進行訓練，並接受少年警訊教官的專業指導，在過程中培養了團隊合作、紀律性和責任感。升旗隊在重大節日和活動中承擔重要任務，增添隆重氣氛，傳遞愛國愛港的情懷。參加全港升旗和步操比賽的他們，屢獲佳績，升旗隊不僅是一支優秀的團隊，更是一支充滿活力和奉獻精神的集體，為全校樹立了良好榜樣。








學生成長的支援

為協助即將升讀小學一年級的學生順利適應新階段，為本校為準小一新生提供的重點安排：

小一迎新資訊日

本校重視與家長的溝通合作，特為準小一新生家長舉辦「小一迎新資訊日」。活動中，除了請家長留意開學時子女是否能適應小一生活，特殊教育需要統籌主任亦詳細介紹「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，讓家長了解學校如何及早發現並支援有學習困難的學生，攜手促進孩子健康成長。



小一銜接課程（暑期）

為幫助即將於九月入讀小一的新生更快適應校園生活，本校於暑假期間舉辦為期兩日的「小一銜接課程」。課程涵蓋課室常規訓練等內容，協助學生熟悉小學的學習模式與課堂要求。





大哥哥大姐姐計劃

本校推行「大哥哥大姐姐計劃」，由高年級學生擔任小老師，陪伴與關顧小一新生。他們在日常生活中提供指導與支持，幫助新生適應校園環境，增強自信心與歸屬感。



小學先修文憑課程

本校為社區內**K2**及**K3**學生精心設計「第二十一屆小學先修文憑課程（第**3**期）」，透過趣味性與啟發性兼備的活動，讓幼兒提前體驗小學學習模式，為升讀小一奠定基礎。









全校性的學習支援計劃：



為確保每位學生在最適合的環境中學習與成長，推行全面的「學習支援計劃」，關注學生的個別差異，及早識別有不同學習需要的學生，提供適切支援，幫助他們克服學習障礙。計劃涵蓋以下範疇：

及早識別與評估：通過系統化評估，及早發現學生的學習需要。

個別化教育計劃（**IEP**）：為有需要的學生量身定制學習計劃。

多元化支援措施：包括課堂調適、抽離式支援、課後輔導、同儕支援、家校合作及多元化學習小組。

其他支援小組包括：中文及英文讀寫小組、精神健康及減壓小組、藝術治療小組、遊戲治療小組、表達藝術治療小組。













校本心理學家：

校本教育心理學家的服務涵蓋以下三個層面：

學校系統層面：協助學校制定全校參與的政策與機制，及早識別並照顧學生的多元教育需要；建立危機處理機制，並為校園危機事件提供專業建議與支援。

教師支援層面：為教職員舉辦專業發展活動，協助及早識別並支援有特殊教育需要的學生；提供專業意見，提升教學效能，滿足學生多元學習需求。

學生支援層面：為學生提供教育心理評估與輔導服務，與校內人員協作提供介入措施，並為家長提供專業諮詢。

言語治療：

本校言語治療師提供專業評估、個別及小組訓練，與家長及教師緊密合作，促進學生的言語與溝通能力發展。透過專業介入與悉心指導，許多在言語溝通方面有困難的學生取得顯著進步，更自信、流暢地與人交流，成功融入校園生活。我們為學生的每一步成長感到驕傲，並感謝家長與教師的持續支持。

非華語學生服務：

本校提供多項教育支援服務，包括非華語功課輔導班、學業輔導班、非華語中文學習班及粵語配音工作坊等，旨在幫助學生克服學業困難、提升學習表現，並增強學習中文的自信心。同時，透過課餘活動如中華文化暨**STEAM**工作坊，邀請非華語學生擔任活動小司儀等，幫助他們深入了解中華文化、拓展科學知識、培養共通技能並建立自信。















全方位輔導

義工服務

2024-2025「環保為公益」慈善花卉義賣

本校參與由公益少年團主辦的「環保為公益」慈善花卉義賣活動，旨在推廣環境美化意識、激發學生對盆栽種植的興趣，並為公益金籌募善款，服務社會，造福大眾。

「月餅敬老迎中秋」活動

應長洲官立中學邀請，本校參與「月餅敬老迎中秋」活動，通過探訪長洲長者並送上月餅及「愛心福袋」，弘揚關懷長者的精神，促進社區互助互愛的氛圍。

聖誕幼稚園探訪活動

國民小義工於12月中旬探訪區內三間幼稚園，包括國民學校漢師中英文幼稚園／幼兒園、路德會陳恩美幼兒園及路德會呂君博幼兒園。義工為幼兒帶來歌舞表演並參與手工製作活動，氣氛溫馨歡樂。





小一適應

小一滿月活動

為慶祝小一新生入學滿一個月，本校舉辦「滿月活動」，包括紅雞蛋尋寶遊戲及手掌製作班旗，旨在肯定學生適應新環境的努力，並鼓勵他們培養對學習的熱愛。

小一適應小組

透過遊戲和藝術活動，小一適應小組旨在緩解學生的緊張情緒，幫助他們更快融入校園生活。





關愛活動

孝親活動
感恩手工活動

為推廣關愛文化及培養學生的感恩之心，本校於父親節及母親節前的成長課舉辦手工禮物製作活動，讓學生透過心意手工向家人表達感恩與關愛。





敬師活動
國民感謝花店

本校於操場設置攤位，供學生製作花型心意卡，向教師表達謝意，推廣關愛校園文化。此外，家教會於早會時代表家長向教師贈送水果，以表達感激之情。



關愛生日會

為增進學生之間的互相關愛及師生聯繫，本校於每學段考試後的午飯時間舉辦班級生日會，慶祝當季生日學生，全學年共舉行三次，營造溫馨和諧的校園氛圍。







其他活動

小四「乘風航」

在5月23日（星期五），全級四年級和部分六年級的同學參加了令人興奮的「乘風航」活動。透過精心策劃和別具創意的海上歷奇活動，同學們在互相扶持的環境下攜手合作，嘗試了刺激的水上活動，在歡笑中接受挑戰，共同成長。



小五歷奇營

五年級學生參加為期兩日一夜的「歷奇為本輔導訓練營」，通過一系列歷奇活動提升人際交往及合作技巧，期望學生將活動經驗應用於日常生活中。

親子工作坊

於家長日設置「情緒唔使『爆』谷」攤位，親子合作完成活動，包含45個靜觀小錦囊，分為五大類，幫助家長與學生照顧情緒、增進親子聯繫，並將靜觀融入日常生活。

成長的天空計劃

本校與香港路德會社會服務處合作，於高小階段推行「成長的天空計劃」，旨在提升小四至小六學生的情緒管理及抗逆能力，培養效能感與樂觀精神。

個案輔導及諮詢

學校社工根據學生需要，採用不同輔導方法，並與家長及教師緊密合作，共同處理個案。針對特殊需要或嚴重問題，社工會聯繫外部專業機構，如綜合家庭服務中心或醫院兒童精神科，進行跟進。

精神健康日：「大休息日」

「大休息日」旨在促進學生精神健康，強調休息的重要性，幫助學生調節情緒。活動包括「五感體驗館」，讓學生重啟感官體驗；上午安排半小時「發呆大賽」，讓全校學生放空身心；下午由學生自選參與教師設計的休息體驗活動，引導學生為心靈充電。







小六畢業營

三日兩夜的畢業營，是同學們六年情誼最璀璨的見證。大家分工合作搭設帳篷，從中學會了信任與默契。白天的掃把球比賽熱鬧非凡，此起彼落的歡聲笑語，展現出青春樂章；在水球大戰中，同學們不僅講求策略，更重要的是學會了互相鼓勵、共同進退。最後，星空下的紀念冊晚會，將笑聲與淚水交織，每一個美好瞬間化為永恆的珍藏。希望每位同學都能好好銘記，並永遠珍惜。

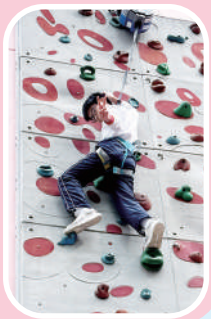


領袖訓練營

本校組織本年度學生領袖前往烏溪沙青年新村參加一日領袖訓練營，旨在提升學生的責任感、能力感及團隊合作精神。活動中，學生通過挑戰與嘗試，將經驗轉化為成長動力，並應用於各自的領袖角色。







「校園・好精神」計劃：4Rs正向打氣活動

本校參與「校園・好精神」計劃，於小息時間連續五日設置4Rs正向扭蛋機。學生完成正向小任務後可獲扭蛋機會，旨在鼓勵學生以積極態度面對生活挑戰。







家校合作

每年家長教師會都會為家長及學生舉辦不同的活動，包括與本校幼稚園聯合舉辦精神健康親子遊戲日、運動會的親子競技比賽、九月份的敬師節、七月份畢業生的敬師晚會，都有賴家長教師會的支持和協辦。而當中最受歡迎的活動就是親子旅行，今年的參與人數超過270人，家長的踴躍參與，證明家校合作的良好成果。

1.「2024/25親子一天遊」

本年度家教會於2025年1月11日舉行了——錦田鄉村俱樂部士多啤梨園、錦田富來休閒農莊BBQ共融親子一天遊，報名人數多達270人。當天天氣清涼，正是到郊外走走的好日子，家長帶著子女在士多啤梨園揀選士多啤梨時的溫馨情境，充滿著愛的畫面。下午在農莊的BBQ活動中，大家的喜悅心情和歡樂氣氛不斷提升。







2.「親子競技賽」

2025年3月13日是本校的校運會，當天下午的「親子競技」環節是由家教會主持的，當天設立了8個競技攤位，家長與子女共同合作才能完成任務，除了能獲得豐富禮物外，最重要是在活動過程中增進了親子關係。







3. 「精神健康親子遊戲日」

為了提升家長與子女的精神健康，學校於**2025**年**5**月**17**日與本校幼稚園在長洲南蛇塘體育館聯合舉辦了「精神健康親子遊戲日」。活動目的是透過一系列的親子遊戲，讓家長能學習一些可在家中與子女進行的親子遊戲，促進家庭關係的親密與健康。當天共超過**100**個家庭參加，充分證明家長們對親子關係的重視，以及對明白精神健康的重要性。



















學生表現

主辦機構	比賽項目	成績	獲獎名單
Prister Academy	全港定格動畫創作比賽	潛力無限獎	5B 余　澄　6A 黃鞍妮　6B 林奕俊
九龍工業學校	「心繫家國」聯校中式步操比賽	小學組銀獎	4A 馮樂朗　5A 楊暖暖　5A 鄭俊謙　5B 陳友芃　5B 羅天茵　6A 劉耀宗
中國香港跆拳道協會	香港小學跆拳道隊際賽女童色帶組（品勢）	季軍	4B 張可萱
	香港小學跆拳道隊際賽男童色帶組（搏擊）	亞軍	5A 郭成朗
		季軍	4A 盧宏晉
中國香港學界體育聯會長洲區小學分會	長洲區小學校際乒乓球比賽	女子單打季軍	6A 黃鎰桐
		女子團體亞軍	3B 羅蒂暐　3B 羅綽瀅　5B 林安淇　6A 黃鎰桐　6A 羅綽悠
		男子單打亞軍	5B 鄭梓揚
		男子單打冠軍	6A 梁德宇
		男子團體冠軍	5A 黃之桐　5A 蔡政惟　5B 鄭梓揚　6A 梁德宇　6B 陳昔然
中國香港學界體育聯會長洲區小學分會	長洲區小學校際田徑比賽	女子甲組200米冠軍	6B 黃碧瑜
		女子甲組400米冠軍	6B 羅卓喬
		女子甲組4X100米接力亞軍	6A 陳晞諾　6A 黃鞍妮　6A 黃鎰桐　6B 黃碧瑜　6B 盧穎琳　6B 羅卓喬
		女子甲組60米亞軍	6B 劉梓漫
		女子甲組推鉛球　亞軍	6B 盧天恩
		女子甲組推鉛球　季軍	6B 梁靜瑤
		女子甲組跳高　冠軍	6A 陳晞諾
		女子甲組跳遠　冠軍	6B 劉梓漫
		女子甲組擲壘球　季軍	6B 黃碧瑜
		女子乙組60米　冠軍	5A CHLOE
		女子乙組60米　季軍	5B 羅天茵
		女子乙組100米　季軍	5A 楊暖暖
		女子乙組200米　冠軍	5B 黃雅穎
		女子乙組4X100米接力亞軍	5A 楊暖暖　5A CHLOE　5B 黃雅穎　5B 溫　曉　5B 溫藝瑤　5B 羅天茵
		女子乙組跳高　亞軍	5A CHLOE
		女子乙組跳遠　季軍	5A 楊暖暖
		女子乙組擲壘球　季軍	5B 黃雅穎
		女子丙組60米　冠軍	4B 羅俙澄
		女子丙組100米　季軍	4B 陳諾澄
		女子丙組4X100米接力冠軍	3B 羅綽瀅　4B 何懿琳　4B 姜希妍　4B 陳紫浠　4B 陳諾澄　4B 羅俙澄
		男子甲組100米　冠軍	5B 潘　昊
		男子甲組200米　季軍	6A 譚銘浠
		男子甲組200米　冠軍	6A 王逸朗
		男子甲組400米　亞軍	5B RENCHIE
		男子甲組400米　冠軍	6B 譚承熙
		男子甲組4X100米接力冠軍	5B 潘　昊　5B RENCHIE　6A 王逸朗　6A 譚銘浠　6B 陳昔然　6B 譚承熙
		男子甲組60米　亞軍	6B 陳昔然

主辦機構	比賽項目	成績	獲獎名單
中國香港學界體育聯會長洲區小學分會	長洲區小學校際田徑比賽	男子甲組推鉛球 亞軍	6A 劉耀宗
		男子甲組推鉛球 冠軍	6A 梁德宇
		男子甲組跳高 冠軍	6A 王逸朗
		男子甲組跳遠 亞軍	5B 潘 昊
		男子甲組跳遠 冠軍	6B 陳昔然
		男子乙組100米 亞軍	5A 黃承謙
		男子乙組100米 季軍	5B 鍾柏言
		男子乙組200米 亞軍	5B 鄭梓揚
		男子乙組200米 冠軍	5A 黃之桐
		男子乙組 4X100米接力 冠軍	5A 郭成朗 5A 陳友芃 5A 黃之桐 5A 黃承謙 5B 鄭梓揚 5B 鍾柏言
		男子乙組60米 冠軍	5A 郭成朗
		男子乙組跳高 季軍	5A 鄭俊謙
		男子乙組跳高 冠軍	5A 黃之桐
		男子乙組跳遠 亞軍	5A 郭成朗
		男子乙組擲壘球 季軍	5B 華納浩斯
		男子乙組擲壘球 冠軍	5B 鄭梓揚
		男子丙組100米 季軍	4B 黃廸山
		男子丙組 4X100米接力 冠軍	3A 梁籽晉 3B 馮皓舜 4A 郭學林 4B 宋熙培 4B 張曦陽 4B 黃廸山
		男子丙組60米 季軍	3A 梁籽晉
		男子丙組跳遠 季軍	4B 張曦陽
中國香港學界體育聯會長洲區小學分會	長洲區校際女子羽毛球比賽（個人）	殿軍	6A 陳晞諾
	長洲區校際女子羽毛球比賽（團體）	亞軍	5B 羅天茵 6A 陳晞諾 6A 黃鎰桐 6A 黃鞍妮 6B 黃碧瑜
	長洲區校際男子羽毛球比賽（個人）	冠軍	6A 梁德宇
		亞軍	6A 譚銘浠
	長洲區校際男子羽毛球比賽（團體）	冠軍	5B 潘 昊 6A 梁德宇 6A 譚銘浠 6A 楊卓衡 6A 王逸朗
	長洲區校際羽毛球比賽	最佳運動員	6A 譚銘浠 6B 黃碧瑜
	長洲區校際女子籃球比賽	亞軍	3A 張善瑜 4B 羅俙澄 4B 何懿琳 4B 陳諾澄 5A 林芊妤 5A 楊晴楓 5A 胡禕梦 5A CHLOE 5B 黃雅穎 5B 羅天茵 5B 郭盈盈 6A 黃鎰桐 6A 陳晞諾
		最佳運動員	6A 陳晞諾 6A 黃鎰桐
	長洲區校際男子籃球比賽	冠軍	5A 黃之桐 5A 郭成朗 5A 黃承謙 5A 黎栢豪 5B 鍾柏言 5B 鄭梓揚 5B 潘 昊 6A 王逸朗 6A 楊卓衡 6A 劉耀宗 6A 黃佳裕 6A 冼柏皓 6A 梁德宇 6B 梁綽庭
		最佳運動員	5A 黃之桐 5B 潘 昊
中國香港學界體育聯會長洲區小學分會	小學校際足球比賽	冠軍	3A 張又藍 3B 馮皓舜 3B 黃柏麒 4A 馮樂朗 4A 郭學林 5A 鄭俊謙 5A 黃之桐 5B 潘 昊 6A 王逸朗 6B 陳昔然 6B 何智誠 6B 瞿柏浩 6B 譚承熙 6B 吳卓豐
屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團香港學生運動員獎	香港學生運動員獎	6A 陳晞諾

主辦機構	比賽項目	成績	獲獎名單
長洲官立中學	長洲官立中學填色比賽	初小組冠軍	3B 胡可兒
		初小組優異	3B 勞健希
長洲拯溺會	長洲沙灘競技賽「接力賽」	冠軍	5A 黃之桐　5B 潘　昊　6A 王逸朗　6B 黃碧瑜
		亞軍	5B 鄭梓揚　5B 鍾柏言　6B 陳昔然　6B 羅卓喬
	長洲沙灘競技賽「拋繩賽」	季軍	5B 鄭梓揚　5B 鍾柏言　6B 陳昔然　6B 羅卓喬
長洲婦女會	環園廚餘回收計劃填色比賽	冠軍	3B 胡可兒
		亞軍	3A 郭皓然　4B 宋熙培
		季軍	1A 勞健樂
長洲鄉事委員會	親子花燈紮作比賽（小學組）	優異獎	3B 羅浠源
香港中華基督教青年會	「無塑香港2024：綠色出行」短片徵集	優秀短片獎	6B 林奕俊
香港布廠商會朱石麟中學	「朱石麟盃」小學校際籃球比賽	季軍	5A 郭成朗　5A 黎栢豪　5A 黃承謙　5A 黃之桐 5B 潘　昊　6A 黃佳裕　6A 劉耀宗　6A 梁德宇 6A 王逸朗　6A 楊卓衡
香港青年協會	創意編程設計大賽	金獎	3A 王諾謙　3A 羅允謙
香港學校音樂及朗誦協會	**76th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse)**	**Merit**	**2A 劉芊蔺　2B 劉思妍　2B 布海霖　3A 羅允謙 3A 林以樂　4B 黃廸山　5A 李予靖　5B 鍾柏言 5B RENCHIE　5B 華納浩斯　6A 葉子媛**
		Proficiency	**2A 張諾妍**
	第76屆香港學校朗誦節（中文朗誦）	季軍	2B 劉思妍　5B 黃綵穎
		優良	3A 王諾謙　3A 周雋濰　3A 林以樂　3B 羅浠源 3B 黃柏麒　4A 張允澄　4B 黃悅榣　5A 郭桐恩 6A 劉耀宗　6B 蔡雅靜　6B 劉梓漫　6B 吳卓豐 5A 鄭俊謙　5B 鄭梓揚
		良好	3A 楊崇禮　4A 梁譽曦　5A 林芊妤
香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會	第十一屆全港小學數學挑戰賽	個人賽（銅獎）	6B 吳卓豐
		個人賽（優異獎）	5A 胡禕梦　5B 黃綵穎　6A 陳紫韻　6B 梁綽庭
		團體賽（優異獎）	5A 胡禕梦　5A 李予靖　5B 黃綵穎　5B 鍾柏言
香港理工大學應用數學系和香港教育工作者聯會黃楚標中學	第十八屆全港小學數學比賽	優良	5A 溫藝瑤　5A 胡禕梦　5A 李予靖　5B 鍾柏言 6A 陳紫韻　6A 黃鎰桐　6B 吳卓豐
香港童軍總會離島區	幼童軍聖誕卡填色及設計比賽	季軍	5A 楊暖暖
香港課外活動主任協會	2024香港課外活動優秀學生表揚獎	傑出表現	6B 羅卓喬
香港學校音樂及朗誦協會	第77屆香港學校音樂節笛獨奏——小學初級組	冠軍	6A 劉耀宗
	第77屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏(Grade 2)	良好	5A 黃之桐
	第77屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏(Grade 3)	良好	3A 張善瑜　4A 張景峰
	第77屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏(Grade 1)	優異	1B 張景然
	第77屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏(Grade 5)	優異	6B 吳卓豐
		良好	5A 萬冬洋
	第77屆香港學校音樂節揚琴獨奏——初級組	良好	4A 馮樂朗　4B 宋熙培
	第77屆香港學校音樂節嗩吶獨奏——初級組	良好	5A 黃承謙

主辦機構	比賽項目	成績	獲獎名單
匯盈國際音樂交流協會	第五屆全港中樂大賽 嗩吶——初級組	亞軍	5A 黃承謙
	第五屆全港中樂大賽 二胡——初級組	銅獎	5A 黃承謙
香港學校圖書館主任協會及香港語文菁英協會	全港中、小學校際 中文閱讀競賽 個人《Edu DynamiX》 挑戰賽	初級組鑽石獎	3B 蔡承希　3B 黃日孜
		初級組銅章	3A 張又藍　4A 張耀朗
康樂及文化事務署	包山嘉年華2025 學童繪畫及填色比賽	初小組殿軍	3B 胡可兒
張振興伉儷書院	張振興小學 足球邀請賽	季軍	3A 張又藍　3B 馮皓舜　3B 黃柏麒　4A 馮樂朗 4A 郭學林　5A 鄭俊謙　5A 黃之桐　5B 潘　昊 6A 王逸朗　6B 陳昔然　6B 何智誠　6B 瞿柏浩 6B 譚承熙
	張振興小學 籃球邀請賽	亞軍	5A 郭成朗　5A 黎栢豪　5A 黃承謙　5A 黃之桐 5B 鄭梓揚　5B 鍾柏言　5B 潘　昊　6A 劉耀宗 6A 梁德宇　6A 王逸朗　6A 楊卓衡　6B 梁綽庭
新界校長會	全港小學繪畫比賽2025 「認識憲法、《基本法》 ——與法治同行」	中小組優異獎	3B 胡可兒
		初小組優異獎	1A 李栩澂
嘉諾撒培德書院	培德盃小學三人 籃球邀請賽	亞軍	5A 黃之桐　5B 潘　昊　6A 王逸朗　6A 劉耀宗
		季軍	5B 黃雅穎　6A 陳晞諾　6A 黃鎰桐
數多酷研習社	第八屆 「全港少年數多酷 （數獨）大賽」	團體亞軍及 個人賽二等獎	4A 黃心悅　5A 鄭俊謙
警務處	2024少年警訊 中式升旗比賽	傑出表現獎	5A 楊暖暖　5A 鄭俊謙　5B 陳友芃　5B 羅天茵 6A 劉耀宗
狄易達軍團跳舞學校及六藝小狀元教育機構	第九屆全港小學校際 HIP HOP舞蹈比賽	甲級榮譽獎	1A 吳芷瑩　1A 李珈晴　1A 陳睿潼　1A 馮苡洛 1A 葉　頁　1B 姜芊悅　1B 梁紫楠　1B 黎詠嵐 2A 高梓韻　2A 劉芊蔺　2B 袁彩喬　2B 張珮琳 3A 張善瑜　3A 陳倬楹　3B 胡可兒　3B 羅蒂曌 3B 羅綽瀅　4A 劉雪瀅　4A 鍾心睿　4B 何懿琳 4B 陳紫浠　4B 羅海倫　5A CHLOE　5A 王綽琳 5A 胡禕梦　5A 郭桐恩　5A 楊凱嵐 5B RENCHIE　5B 黃思齊　5B 溫藝瑤 6B 黃碧瑜　6B 羅卓喬
繩晨跳繩會	校際花式跳繩比賽	全場總成績亞軍	1A 李珈晴　1A 陳芷悠　1B 張因翹　2A 鍾柏霖 2A 羅希言　2B 王凱兒　2B 張珮琳　2B 葉茵曈 3A 林以樂　3A 梁籽晉　3A 陳倬楹　3A 黃可嵐 3A 羅希彤　3B 盧駿諾　3B 羅蒂曌　3B 羅綽瀅 4A 盧紫程　4B 何懿琳　4B 宋熙培　4B 姜希妍 4B 羅海倫　5A CHLOE　5A 林芊妤　5A 郭桐恩 5A 蔡政惟　5B 潘　昊　6A 黃鞍妮　6A 譚銘浠
		女子乙姐全場總成績冠軍	3A 陳倬楹　3A 羅希彤　3B 羅蒂曌　3B 羅綽瀅
		男子甲組全場總成績冠軍	4B 宋熙培　5A 蔡政惟　5B 潘　昊　6A 譚銘浠
		混合丙組全場總成績冠軍	1B 張因翹　2A 鍾柏霖　2A 羅希言　2B 張佩琳
		女子丙組全場總成績亞軍	1A 李珈晴　1A 陳芷悠　2B 王凱兒　2B 葉茵曈

主辦機構	比賽項目	成績	獲獎名單
繩晨跳繩會	校際花式跳繩比賽	女子乙姐全場總成績季軍	4A 盧紫程 4B 何懿琳 4B 姜希妍 4B 羅海倫
	校際花式跳繩比賽 1分鐘大繩走8字	小學女子乙組冠軍	3A 陳倬楹 3A 羅希彤 3B 羅蒂曉 3B 羅綽瀅
		小學男子甲組冠軍	4B 宋熙培 5A 蔡政惟 5B 潘 昊 6A 譚銘浠
		小學混合丙組冠軍	1B 張因翹 2A 鍾柏霖 2A 羅希言 2B 張佩琳
		小學女子丙組亞軍	1A 李珈晴 1A 陳芷悠 2B 王凱兒 2B 葉茵曈
		小學女子乙組季軍	4A 盧紫程 4B 何懿琳 4B 姜希妍 4B 羅海倫
		小學混合乙組殿軍	3A 林以樂 3A 梁籽晉 3A 黃可嵐 3B 盧駿諾
	校際花式跳繩比賽 1分鐘四人大繩	小學女子乙組亞軍	3A 陳倬楹 3A 羅希彤 3B 羅蒂曉 3B 羅綽瀅
		小學女子乙組季軍	4A 盧紫程 4B 何懿琳 4B 姜希妍 4B 羅海倫
		小學女子丙組亞軍	1A 李珈晴 1A 陳芷悠 2B 王凱兒 2B 葉茵曈
		小學男子甲組冠軍	4B 宋熙培 5A 蔡政惟 5B 潘 昊 6A 譚銘浠
		小學混合丙組亞軍	1B 張因翹 2A 鍾柏霖 2A 羅希言 2B 張佩琳
	校際花式跳繩比賽 2X30秒雙人繩接力	小學男子甲組冠軍	4B 宋熙培 5A 蔡政惟 5B 潘 昊 6A 譚銘浠
		小學混合丙組冠軍	1B 張因翹 2A 鍾柏霖 2A 羅希言 2B 張珮琳
		小學女子乙組亞軍	3A 陳倬楹 3A 羅希彤 3B 羅蒂曉 3B 羅綽瀅
		小學女子丙組亞軍	1A 李珈晴 1A 陳芷悠 2B 王凱兒 2B 葉茵曈
		小學女子甲組季軍	5A CHLOE 5A 林芊妤 5A 郭桐恩 6A 黃鞍妮
		小學女子乙組季軍	4A 盧紫程 4B 何懿琳 4B 姜希妍 4B 羅海倫
	校際花式跳繩比賽 4X30秒速度單車跳接力跳	小學女子乙組冠軍	3A 陳倬楹 3A 羅希彤 3B 羅蒂曉 3B 羅綽瀅
		小學男子甲組冠軍	4B 宋熙培 5A 蔡政惟 5B 潘 昊 6A 譚銘浠
		小學混合丙組冠軍	1B 張因翹 2A 鍾柏霖 2A 羅希言 2B 張佩琳
		小學女子乙組亞軍	1A 李珈晴 1A 陳芷悠 2B 王凱兒 2B 葉茵曈
		小學女子乙組季軍	4A 盧紫程 4B 何懿琳 4B 姜希妍 4B 羅海倫
		小學混合乙組季軍	3A 林以樂 3A 梁籽晉 3A 黃可嵐 3B 盧駿諾

回經











乒乓球






羽毛球









足球





校運會





籃球






關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：STEAM 課程，並培養學生的共通能力(自學能力、慎思明辨、協作能力)。

目標：1.1 完善課程規劃：繼續有系統地於各科內滲入 STEAM 元素，引發學生創意及解難能力。
成就
➢ 由 STEAM 組長及課程主任支援數學、常識、電腦、藝術等相關學科中加入 STEAM 元素，提升學生的前備知識，作為參與 STEAM 活動時的基礎。 ➢ 常識科為了培養學生慎思明辨的能力，每學段進行時事討論。學生全年共完成 6 次時事討論，同學們對課外題的掌握能力有進步，2 題的課外題中近 90%同學答對一題，近 60%同學兩題答對。 ➢ 電腦科增加各級別的編程課程，訓練小一至小六學生邏輯思維及創意解難的能力。課程包括 Scratch，Scratch，3D Printing 及 Microbit 等編程工具。二年級和四年級的 Scratch 課程中加入了比賽元素，以增強學生的創意和學習動力。 ➢ 學生的作品將在小息和家長日中展示，藉此提升他們的成就感。 ➢ 教師的觀課重點聚焦於培養學生的共通能力，推動教師在協作學習的教學設計與技巧。
反思
➢ STEAM 教學目前只能將各科組的課評目標設定為以培養學生的協作能力為主。 ➢ 課堂設計應注重多樣化的教學活動，讓學生能夠在不同的學習環境中發揮潛能。透過這些改進，可以進一步提升學生的學習體驗，並培養他們的共通能力。 ➢ 來年應將重心轉移至人文及科學科。在來年的一、四年級中，將會分拆常識科。 ➢ 屆時教師需要更多的支援，以增強他們在科學科和人文科中融入 STEAM 元素的信心，並進一步培養學生的共通能力。 ➢ 在觀課中，教師能積極參與具有協助元素的教學設計，讓學生在富有意義的協作學習環境中學習。
回饋與跟進
➢ 來年的評課要求，可加入人文科及科學科，並以更具策略性，針對關注的共通能力，分階段聚焦並實行。 ➢ 應創造更多機會，鼓勵教師之間進行教學交流，以分享最佳實踐和經驗。此外，引入多樣化的培訓活動，幫助教師掌握新教學方法，從而提升整體教學質量，進一步促進學生的全面發展。 ➢ 科學科及人文科--課程組可以更積極地舉辦和搜羅與 STEAM 相關的專業發展機會進一步增強教師的專業能力，以及鼓勵教師分享成功案例和教學經驗，促進教學社群的合作與成長。 ➢ 常識科在科目分拆及 STEAM 活動日事宜上，可融入本地文化和歷史元素，增強學生對國家和文化的認同感，加強與其他科組合作。

目標：1.2 跨學科學習活動：以 STEAM 的元素設計教學內容，讓學生進行探究、分析及作出解難決定。
成就
➢ 教師能配合跨學科學習主題，設計跨學科學習內容。主題設計方面能讓學生掌握所學，並透過活動加強自學能力及協作能力等。 ➢ 整個學習過程能善用本區資源及空間，帶領學生跳出校園，進行不同方位的探究，增長學生知識。 ➢ 本年度跨學科以「好孩子的快樂任務」為主題，以價值觀教育為主。當中有包含多個含有的 STEAM 元素的活動。包括自製香薰噴霧、自製家居清潔劑等科學、工程等，成功讓學生在活動時能探究問題，繼而進行分析，在過程中作出解難的決定，成功與否並不是活動目標，目標是希望學生在學習的過程中能有探究精神。
反思
➢ 學生在主題學習中，不單掌握了跨學科的理論知識，更透過一系列實踐活動（如：自製香薰噴霧、自製家居清潔劑），有效提升了自學能力與小組協作能力。這證明了「以主題帶動學習」的模式能有效激發學生的學習動機。 ➢ 整體而言，本年度跨學科學習成功建立了一個「敢於嘗試、勇於解難」的學習氛圍。學生在過程中展現的分析能力與探究熱誠，遠比最終產品的成功更具教育價值。
回饋與跟進
➢ 可考慮進一步邀請家長參與社區探究活動，延伸學習影響力。 ➢ 在 STEAM 活動後，可增加更多「反思分享」環節，讓學生口述其解難心路歷程。 ➢ 日後的活動可以注重知識遷移與銜接：跟進學生在活動中所學到的科學概念，在相關學科（如常識科、科學科）的正規課堂中進行延伸討論，鞏固學習成果。 ➢ 建議科組建立教學資源庫，作為日後優化課程的教學素材。

目標：1.3 舉行 STEAM DAY：引發學生的學習動機，發揮創意，培養科研精神，鼓勵學生 運用所學解決學習問題。
成就
➢ 透過教師培訓，為教師提供相關教學策略，提高教師在課程設計和教學能力。透過 STEAM DAY 作為延伸學習，讓學生從活動中實踐及發揮所學，提升自學能力及協作能力。 ➢ Steam day「STEM X 中國文化」活動已於 12 月 3 日舉辦，STEAM DAY 加入中國文化元素，使學生透過不同活動認識中國在不同方面的發展，無論是古代的技術，如投石器及造紙術，或是現代的進步，如航天及污水處理技術。根據學生問卷調查，有近 70%學生同意能從活動中學習到科學知識；而老師問卷調查方面，有超過 80%老師同意學生能從活動中學習到科學/電腦知識。
反思

- 75%學生給予 STEAM DAY 7 分(10 分滿分)或以上，可見未能達到有超過 80%學生喜歡 Steam day 活動的目標。相反，有超過 80%老師同意學生能從活動中學習到科學/電腦知識。由此可見，他們不一定很喜歡 STEAM DAY 的活動，但同意自己從活動中學習到科學知識。

回饋與跟進

- 針對問卷中餘下約 30% 未表示「完全同意」的學生，可檢視活動的難度是否過大。未來可考慮針對不同年級設計更具層次感的任務，確保每位學生都能在各自的基礎上獲得成功感。
- 設計、舉辦更多戶外 STEAM 活動，讓學生在自然環境中學習，增強對健康生活方式的認識；安排 steam day 前置活動，讓學生多作資料搜集，鼓勵自學；建立清晰的評估標準，幫助教師和學生了解學習成果。

目標：1.4 與日常教育公司合辦 STEAM 課程，增加學生接觸不同形式的學習常模。

成就

- 透過與其他機構合作，讓學生以輕鬆形式，體驗更多不同種類的 STEAM 活動。藉著活動過程，提升學生對學習 STEAM 的興趣，發現自己的長處。
- 與教育機構合作，在常識科為小一至小四提供 STEAM 課程，提供 42 節 STEAM 課。課程以建構科學理論為先，再動手製作模型，從而培養學生對 STEAM 的興趣，作品包括小型升降機，發電機，聖誕樹模型等。同學們在進行這些課堂時均表現愉快。

反思

- 透過與教育機構合作，成功引入了更多樣化的 STEAM 活動形式。這種協作模式彌補了校內資源的局限，讓學生能接觸物理與工程原理的專題。
- 整體而言，學生對 STEAM 外購課程感到滿意並充滿期待。然而，由於外聘機構未能充分掌握學校學生能力，部分作品過於複雜，影響他們的學習效果。此外，由於日期的限制，部分教學內容未能完全配合該學段的課題，令該課堂的科學原理應用於考試。同學不重視理論，只想製作 steam 模型。
- 學生大多期待上課，但有老師反映日常教育所預備的套件大多需要上螺絲，不符合同學的手肌能力，同學力有不逮之下欠缺成就感及滿足感；另外則有個別課題太容易做，短時間便完成。

回饋與跟進

- 建議在愉快的學習過程後，加入簡單的「學習小結」或「自我評估表」，讓學生反思在製作模型時遇到的困難及解決方法，從感官的「愉快」昇華到邏輯的「解難」。
- 活動中可發現有該範疇長處或天賦的學生，建議建立「STEAM 人才庫」，在未來推薦他們參加進階的校外比賽或校隊訓練，提供持續發展的平台。
- 進行外購 STEAM 課程前，導師及本校老師須共同備課，製作模型，找出學生製作師模型的難點，分享最佳實踐和教學策略，以提升課程質量。

目標：1.5 於週三多元智能課及試後活動安排 STEAM 相關課程，培養學生的共通能力。
成就
➢ 透過多元智能課及試後活動，讓學生多接觸 STEAM 的學習機會：故在多元智能課上，繼續開設 MOCHI 電腦編程、CUBICO 電腦編程、TUBLOCK 定格漫。在 TUBLOCK 定格漫畫課堂上安排學生參加了一個影片比賽及一個定格動畫比賽，最終學生們均有獲獎。此外，學生從製作過程中，更深入研究拍攝角度，且為作品配音，並從中獲得成功感。 ➢ 成功營造了濃厚的 STEAM 學習氛圍。從基礎的 Mochi、Cubico 編程到進階的 Tublock 定格動畫，課程由淺入深，讓不同程度的學生都能接觸到運算思維與工程邏輯。
反思
➢ 透過 Tublock 定格動畫課程，安排學生參加校外比賽並獲得獎項，這對學生而言是極大的肯定。比賽不僅是技術的競技，更是一個展示平台的「學習階梯」，讓學生在備賽過程中產生的自主學習動機遠高於課堂本身。 ➢ TUBLOCK 定格漫畫或因大部分家長不知道活動內容，因此不是很多學生參與。 ➢ 活動較適合高年級、有耐性的同學參與。
回饋與跟進
➢ TUBLOCK 定格漫畫 學生設計故事大綱時能應用其寫作技巧及說話技巧，對提升語文能力有幫助，且能培養共通能力及資料素養，因拍攝過程需要與同學合作及在前期資料搜集時要進行篩選。 ➢ 考慮將定格動畫技術與中文科或常識科結合，將媒體技術轉化為表達學科知識的工具。

目標：1.6 培養學生的閱讀 STEAM 書的興趣
成就
➢ 訂購有關科學的雜誌，擺放在課室內，讓學生自行取閱。同時，協助及鼓勵學生自行訂購科學雜誌，引發學生的學習興趣。 ➢ 每學段以週會形式舉辦的閱讀活動已成功完成： 第一學段作家講座：增強了學生對文學的興趣。 第二學段的魔術表演推廣科幻小說：有效吸引了學生的注意力，並促進了他們對科幻作品的興趣。 第三學段的名人故事閱讀日及邀請公共圖書館館長到校介紹政府公共圖書館電子資源：讓學生接觸到不同的成功故事，激勵他們的學習熱情。 ➢ 在本學年的跨學科活動中，學生透過閱讀相關主題的圖書，增強了對不同領域的理解，並提升了學習興趣。圖書課中推介的 STEM 圖書吸引了不少學生的注意，激發了他們的探索精神。每學段的閱讀活動成功舉辦，特別是作家講座和魔術表演，受到了學生的熱烈反響。此外，協助學生訂購科學雜誌並以禮物形式贈送科

學相關物品，進一步促進了他們的學習動機。總體來看，這些措施有效提升了學生的閱讀興趣和學習效果。

反思

- 在實施過程中，我們發現常識科的閱讀學習嘗試尚未達到預期效果。部分學生對閱讀的主動性不高，缺乏積極參與的態度，這可能與教材的選擇或教學方法有關。未來需要更好地整合閱讀材料和課程內容，以增加學生的興趣。同時，部分活動的參與度雖然高，但仍有學生在討論環節中表現沉默，顯示出他們對於表達自己的想法有些不安。因此，教師在引導學生發表意見時應提供更多支持，幫助他們增強信心。通過這些反思，我們將努力改進教學策略，以確保所有學生都能從閱讀中獲益。

回饋與跟進

- 為了進一步提升學生的參與感和學習效果，未來將在閱讀活動中增加互動環節，如小組討論和角色扮演，讓學生在輕鬆的氛圍中分享自己的看法。同時，定期收集學生的反饋，了解他們最感興趣的主題，並根據這些反饋調整選書和活動內容。此外，計劃與家長合作，鼓勵他們在家中創造閱讀環境，增強學生的閱讀習慣。未來的活動將包括更多與科學和文化相關的主題，並建議科目中將名人故事與課程內容結合，促進學生的批判性思維和自主學習能力，確保他們在閱讀中持續獲得啟發和成長。

關注事項二：培養學生正確價值觀及國民身份認同。結合校訓「禮、義、勤、誠」，讓學生能突顯：自信、勤勞、堅毅的學習態度。

目標：2.1 擬定「維護國家安全及國家安全教育相關措施」的工作計劃，並執行。
成就
➢ 完成擬定「維護國家安全及國家安全教育相關措施」的工作計劃，並依計劃推行各項有關國家安全及教育相關的措施，如參與、活動、比賽、課程等。與各組別共同有系統地推行及執行。 ➢ 進一步全面檢視各科課程內容，由課程主任帶領課程組成員(包括所有科組長)檢視《香港國家安全教育課程框架》、《常識科國家安全教育課程框架》、《中國語文科國家安全教育課程框架》及其他各科的課程內容。 ➢ 定期向本校教師發放價值觀及國民教育相關的教學資源，為教學提供參考及資源。
反思
➢ 在推行及執行時，主要是靠國民教育組推行，故暫未能做到各組別「全校參與」的常態化機制。故有必要透過跨組別的協作（如訓輔組、活動組與課程組），才能提升計劃的成效。 ➢ 在檢視中國語文及常識科框架時，我們體會到國安教育不應是「外加」的內容，而是「內置」的元素。例如在語文科中透過文學賞析培養家國情懷，在常識科中透過國情認識建立身份認同。
回饋與跟進
➢ 定期評估專業發展的成效，並根據評估結果不斷完善。 ➢ 在完成課程檢視後，下一步可嘗試教學觀察，透過觀課及檢視學生作業，評核國安元素是否自然滲透於課堂中，而非生硬植入。 ➢ 將國安元素（如科技安全、生態安全）融入現有的 STEAM 活動中。除了發放資源，可建立電子資源分享平台，鼓勵教師回饋使用後的改良建議，形成資源庫。

目標：2.2 透過不同的活動及交流，培養學生正確價值觀及國民身份認同。

成就

- 讓學生參加憲法、基本法，國家、國情，歷史文化等相關比賽。通過比賽活動開闊眼界，增強文化自信，進一步加強國民身份認同。
- 安排高小學生(P4-P6)進行本地參觀活動，了解香港歷史及發展。
- 安排高小學生(P4-P6)參加祖國交流團，強化國民身份，包括「同根同心交流-北京線」、「肇慶姊妹學校交流」。
- 2025 年 4 月參加教育局「同根同心」計劃，44 位師生前往北京進行為期四天的交流學習，開啟了一段難忘的探索之旅。在北京期間，師生們參觀了故宮博物院、國家自然博物館、長城、鳥巢及水立方等歷史文化和現代科技的景點，深入體會了北京的文化底蘊和城市建設。此外，交流團還到訪北京教育科學研究院通州區第一實驗小學楊莊校區，參與共同課堂、科學體驗和體藝交流，增進了彼此友誼，也加深化了文化理解。同學們克服旅途勞累，積極參與交流，也培養堅毅的學習態度。
- 2025 年 4 月 15 日全民國家安全教育日與姊妹學校——肇慶市端城小學進行線上交流。本次交流以「同升國旗·共話國安·攜手成長」為主題，透過視像會議，兩校師生跨越了地域的限制，進行互動交流，分享各自學習生活及文化特色。增強了國民身份認同和愛國情懷，體現「禮、義」精神。
- 2025 年 5 月 29 日與復旦大學附屬徐匯實驗學校締結為姊妹學校，並完成了線上簽約儀式，兩校管理層及行政組成員透過視像會議進行交流，了解雙方學校特色、辦學理念及發展方向，為來年學生層面交流奠定基礎。
- 國民教育組 2024 年 9 月組織三年級同學參觀飛行服務隊及中區滅火輪消防局。讓學生了解不同職業的專業精神和社會貢獻，培養他們的社會責任感和職業理想。
- 2024 年 10 月升旗隊負責長洲區國慶升旗儀式，全體五年級同學在校長、老師帶領下出席社區升旗儀式。國慶升旗儀式是傳統慶祝活動，升旗儀式是國家和民族的象徵，學生親身參與其中可更深刻認識到自己是國家和民族的一份子，從而提升國民身份認同，和社會責任感。

反思

- 升旗隊成員為順利完成升旗任務堅持訓練，隊友之間亦需要協作和配合。觀禮同學也在炎炎烈日下堅持遵守升旗儀式的禮儀。培育了堅毅的品格。參加社區升旗儀式可以增強學生之間、師生之間以及社會各群體之間的凝聚力，營造積極向上、團結和諧的社會氛圍。
- 跨地域交流活動拓寬了學生的視野，增進了文化理解。
- 多元化的活動形式，例如：線上線下結合、校內校外結合等，可以跨越地域限制，提升活動的參與度和影響力。

- 部分學生在參觀活動後的反思和總結不夠深入，未能將所見所聞與自身學習和生活聯繫起來。 部分學生在比賽過程中，雖然展現了堅毅的品質，但在遇到挫折時，仍需加強心理素質的培養。

- 透過多元化的活動，學生們的愛國情懷、社會責任感和國民身份認同得到有效提升。 參與升旗儀式和比賽的學生，更展現出自信、勤勞、堅毅的學習態度，並在團隊合作中學習互相尊重、互相幫助。 參觀活動則拓寬了學生的視野，激發了他們的職業理想。

回饋與跟進

- 學生普遍反映，參與這些活動獲益良多，不僅增強了他們的愛國情懷和社會責任感，也提升了他們的自信心和團隊合作能力。
- 教師們認為，這些活動有效地將校訓精神融入到日常教育教學中，並取得了良好的效果，但需加強活動後的反思和總結，並進一步提升活動的針對性和有效性。
- 加強活動後的反思和總結，設計更有效的反思提問，引導學生深入思考，並將所學應用到日常生活中。
- 開展更多元化的活動，例如：邀請相關領域的專家進行講座、組織學生參與志願者服務等，以更全面地培養學生的正確價值觀和國民身份認同。
- 加強心理輔導，提升學生的心理素質，幫助他們更好地應對學習和生活中的挑戰。
- 設計具針對性的活動提升成效，例如：針對不同年級學生的特點，設計不同的活動內容，以更好地培養學生的特定能力。

2.3 加強基本法及國民教育，發展和推行新常識科課程中基本法、國民教育元素，啟發學生認識及關注社會事務，了解公民的權利和義務，並提高他們的公民意識。

成就

- 積極使用教育局派發的教材套，如「識法導航」、「香港漫畫風物誌」、「貫通古今桌遊」，配合課程，以豐富學生的學習內容。

- 鼓勵高年級學生參與基本法全港校際問答比賽：2025 年 4 月 12 日參加離島區國家安全問答比賽。4 月 10 日帶領參賽學生參觀歷史博物館，作為比賽的前期知識輸入。 參賽學生在參觀歷史博物館後參與比賽，展現了勤勞的學習態度和堅毅的比賽精神，提升了國家安全意識和國民身份認同。

- 參加與中國傳統文化相關的課程及活動：

  1. 2025 年 2 月《山莊日記》慈善電影欣賞活動，透過觀看電影及與製作團隊交流，學生學習社會共融的真諦，體現「義」的精神，並將感動轉化為行動，培養同理心和社會責任感及正確價值觀。

2. 2025 年 6 月 24 日帶領憲法基本法大使參觀香港海事博物館。透過沉浸式空間、各種互動裝置、海洋生物照片，瞭解人類活動如何影響海底世界，反思香港海洋的危機並強調保育的重要性。

3. 2025 年 7 月 4-6 年級同學參觀解放軍駐港部隊展覽中心。展覽以「夢起東方」為主題，師生先後觀賞「中國夢」、「強軍夢」、「香江衛士」三個主題展廳和裝備模型展示區，包括歷史照片、文物和解放軍裝備模型。透過參觀增進師生對國家發展、解放軍軍史以及駐港部隊的了解，更深刻體會國家安全的重要性，加深對駐港部隊的敬意。

4. 升旗隊於 2024 年 11 月參加少年警訊中式升旗比賽，躋身全港前五強，獲得優異獎；於 2025 年 3 月參加「心繫家國」聯校步操比賽，獲得銀獎。同學們展現了勤奮、自律以及團隊合作的精神及堅毅的學習態度。

5. 舉辦國民教育日活動，內容豐富多樣，包括國安講座、非遺小講堂、知識競賽、詩詞朗誦比賽等內容，學生積極參與，反應正面。

6. 音樂科、常識科及早會上教授學生在升掛國旗及奏唱國歌時應有的禮儀和態度；並向學生介紹國旗和區旗，讓學生清楚國民身份的本份，以及培養學生正確價值觀。

7. 安排六年級學生參觀立法會大樓；在教授小五中國地理課題時，積極使用教育局派發的教材套-「我國的地貌」AR 地圖；並在教授中國歷史故事時，善用香港教育大學推出的中國歷史人物動畫。
8. STEAM DAY 加入中國文化元素，使學生透過不同活動認識中國在不同方面的發展，無論是古代的技術，如投石器及造紙術，或是現代的進步，如航天及污水處理技術。

反思

- 學生普遍反映，參與這些活動獲益良多，不僅增強了他們的愛國情懷和社會責任感，也提升了他們的自信心和團隊合作能力。教師們認為，這些活動有效地將校訓精神融入到日常教育教學中，並取得了良好的效果，但需加強活動後的反思和總結，並進一步提升活動的針對性和有效性。
- 學生大多喜歡中國歷史人物動畫及 AR 地圖；對於參觀立法會亦覺新奇，但如能邀請區議員同遊，則可參觀得更深入。
- 坊間有很多與中國傳統文化相關的課程及活動，例如造蒙古包、四合院等活動，既符合學生課程內容，又能學習中國特色建築，但因價格頗高而未能舉辦。

回饋與跟進

- 加強活動後的反思和總結，設計更有效的反思提問，引導學生深入思考，並將所學應用到日常生活中。開展更多元化的活動，例如：邀請相關領域的專家進行講座、組織學生參與志願者服務等，以更全面地培養學生的正確價值觀和國民身份認同。
- 加強心理輔導，提升學生的心理素質，幫助他們更好地應對學習和生活中的挑戰。

- 將「禮、義、勤、誠」校訓融入到日常教學和管理中，並設計更有效的評估機制，以更好地檢測和提升學生的品德。設計具針對性的活動提升成效，例如：針對不同年級學生的特點，設計不同的活動內容，以更好地培養學生的特定能力。
- 建立一個資源庫，集中與中國歷史和地理相關的閱讀材料，讓學生自主學習和探索。
- 探索與社區或文化機構合作的可能性，尋求資助或贊助，從而減少參加中國傳統文化活動的成本。

目標：2.4 結合校訓「禮、義、勤、誠」，培養學生正確價值觀及國民身份認同，讓學生能突顯：自信、勤勞、堅毅的學習態度。

成就

- 下學期，國安教育組及普通話科組合作舉辦一連串與中華文文化有關的活動；鼓勵學生參加中國傳統文化相關的演講、朗誦比賽，教師提供支援、指導，通過對朗誦素材的理解、演繹，認識並感受中國傳統文化。
  活動包括：「中華文化日」、「中國古典詩詞學習」、「古韻今拾」古詩朗誦比賽（1）古詩詞朗誦；（2）古詩詞攤位遊戲；（3）班際古詩詞競賽
  1. 國民教育日舉辦國家安全及歷史文化知識競賽一至三年級由普通話老師主持及普通話作答，在展現普通話能力的同時了解中華文化及國家安全知識。
  2. 舉辦古韻今拾-古詩詞朗誦比賽，一至三年級使用普通話作為表演語言。
  3. 營造「自信、勤勞、堅毅」的校園環境：利用校園展板，以及校園牆壁展示有關「自信、勤勞、堅毅」主題，當中以故事、人物、歷史等來展示，增加學生的接觸及認識。

- 參加 GAPSK 講故事比賽，以經典成語故事為誦材料，參賽同學在比賽訓練的過程中，同時也加深了對中華文化的認識。

- 參加第一屆中華經典誦讀大賽（香港賽區），以集誦的方式演繹中華經典。透過對篇章的理解認識中華文化，培育正向價值觀。

反思

- 活動有效提升學生的普通話水平、文化素養和愛國情懷，並培養了他們的自信、勤勞、堅毅的學習態度。學生在比賽和活動中展現了積極參與、認真準備和團隊合作的精神。

- 不足之處：部分活動的宣傳力度有待加強，參與人數可以進一步提升。　　部分學生在比賽過程中，雖然展現了堅毅的品質，但在遇到挫折時，仍需加強心理素質的培養。

回饋與跟進

- 評估價值觀：日後可以透過問卷或訪談，追蹤參與計劃後，學生在日常生活中是否展現出更多同理心及負責任的行為，以量化價值觀教育的成效。
- 階梯式培訓：安排資深「寵物大使」擔任導師，指導新加入的一年級生，形成校內的傳承文化。

目標：2.5 支援非華語學習認識中華文化，並令他們更容易融入社群。

成就

- 課後支援小組，以補底和強化中文基礎為目標，修訂支援非華語學生的學習教材，調適課程內容，以優化教學成效，令非華語學生更易適應主流學習內容。

- 中華藝術工作坊－透過製作中國傳統手工藝，加深非華語學生對中華文化的認識，並藉此產生興趣。通過學生參加非華語學生中文寫作、才藝比賽，以及校內的不同活動，藉此促進學生的表達、運用能力，並提升學生的自信。而有中華暨 STEAM 藝術工作坊，不但順利將中華文化及科學元素結合，學生更能從中培養其共通能力，也能在工作坊中學習中文生活用詞，獲益良多。超過 80%參與活動的學生也認為工作坊是有趣的，並希望有機會再次參加。

- 為了配合提升學生自學能力的發展方針，本校曾向每位非華語學生派發「非華語兒童中文分級讀物及配套材料」，希望學生回家能運用電子教材，養成自主學習的習慣。本組設立活動以持續關注學生以中文讀物自主學習的情況。例如着學生帶讀物回校，於恆常輔導班中與教學助理分享故事或一起閱讀。此外，我們還設立了非華語廣東話班和普通話班，以增強學生的會話能力，打好「兩文三語」基礎。

- 這學年支援小組的出席率達 80%，導師表示學生積極參與，大多在默書、考試及語言能力上都有進步，顯示出小組的有效性，培養了學生的自信、勤奮和堅韌學習態度。

- 本組於這學年邀請非華語學生參加教育局舉辦的非華語才藝比賽。比賽以硬筆書法的形式，讓非華語學生了解中華文化的智慧，並從比賽中肯定自我價值，融入社區。本校所有非華語學生均參與了此次比賽，而結果將於 7 月上旬公佈。

反思

- 非華語學生參加了各式各樣的活動，並創造了不少作品，例如粵語配音的片段、藝術工作坊的作品及中文讀物的故事分享。然而，學生的成就及作品未有被公開展示，這使得他們的努力和才華未能得到應有的認可及讚賞。

- 雖然一對一的非華語補習班頗有成效，但由於時間所限，因此影響導師未有足夠空間及時間跟進低年級學生，家長亦要在學生回家後幫忙跟進課業。這對部份完全不懂中文的家長產生壓力。

回饋與跟進

- 可進行跨學科合作，例如與圖書組合作，安排非華語學生分享故事；或與常識組和 STEAM 組合作，於 STEAM DAY 舉辦非華語學生的科學作品展覽，並安排分享環節，讓學生能夠親自講述他們的創作過程和作品的科學原理。

- 針對非華語補習班的問題，教師應多與家長溝通，不時檢測補習班的效能。另外，下學年可考慮增加補習時數，以確保導師能有足夠時間跟進學生的課業。

- 下一學年始，教師可考慮建設一些工作坊，讓家長也可在家中創造愉快的學習環境，瞭解子女在校的情況，並幫助孩子提升學習能力。教師鼓勵家長參與學校活動，增進家長與教師之間的合作，共同支持孩子的成長。

2.6 透過全方位輔導服務計劃，培養正確價值觀，建立健康生活及積極人生。

成就

- 透過有系統的全方位輔導服務計劃，為全校學生推行一連串的學習活動及教育，培養學生正確價值觀及國民身份認同。例如：小義工服務、敬師日、孝親活動、健康精神話劇等等。讓學生能建立健康生活及積極人生。
  (1)孝親活動：於父親節及母親節與成長課合作，讓學生親手整作心意手工禮物，藉此表達對家人的感謝與關愛。
  (2)關愛生日會：推廣學生之間互相關愛的氛圍，加強師生之間的聯繫感情。每學段考試後的一節午飯時間舉行生日會，全學年共舉行了三次，藉此營造溫馨和諧的校園文化。
  (3)精神健康：精神健康日-「大休息日」
  「大休息日」目的旨在鼓勵學生保持良好精神健康，配合 4R 中的 rest，讓學生覺察休息的重要性及透過適當的休息調節情緒。
  (4)親子工作坊：於家長日當中由學校社工擺設一個情緒唔使「爆」谷攤位，由親子合作完成，當天參加的親子組合超過 20 組。活動包含了 45 個靜觀小錦囊，分為五大類，讓家長與學生透過進行這些活動更好地照顧自己的情緒，並增進親子之間的交流，建立更深的情感聯繫，將靜觀融入生活。
  (5)4Rs 正向打氣活動：本校參與「校園・好精神」計劃，學校利用小息時間，一連五日設置 4Rs 正向扭蛋機，由學生完成正向小任務後便可獲得一次扭蛋機會，期望能鼓勵學生以正向積極的態度面對生活中的各樣挑戰和困難。一星期的活動內吸引了超過 200 位學生參加，反應熱烈。

反思

- 精神健康：每年以精神健康的不同主題能夠推廣學生對精神健康的關注。
- 親子工作坊：因應學校的親子活動參與率較低，家長對個別的親子活動參加的意向不大，因此於家長日以攤位的形式進行簡短的工作坊，參與的人數較理想，日後亦可以參考同樣的做法以提升親子活動的參與率和成效。
- 4Rs 正向打氣活動：學生對參與後的扭蛋機會感到十分有興趣，因此日後可以繼續考慮用類似的活動將一些重要的資訊融入不同的活動中。

➢ 寵愛閣：12 位寵物大使能夠於過程中有助於培養責任感和同理心。除了照顧寵物的日常需求外，學生還需了解寵物的健康、安全和行為，並在遇到問題時尋求專業協助。
回饋與跟進
➢ 配合甲蟲角落的活動中，學生能夠更有自信向同學及家長展示所學，並將正確的價值觀傳給學生，來年繼續此計劃。 ➢ 數據化心理健康追蹤： 建議未來可透過簡單的問卷（如情緒溫度計），追蹤學生在參與 4R 活動前後的心理狀態變化，為下年度輔導計劃提供更精準的數據支持。 ➢ 深化家校協作： 針對「情緒唔使『爆』谷」等受歡迎主題，可考慮舉辦系列式的「家長支援小組」，提供更深度的情緒管理技巧培訓。 ➢ 同儕互助與領導力培訓：擴大「小義工」及「4Rs 推廣員」的職責，讓高年級學生帶領低年級學生進行正向任務，建立「學生帶動學生」的關愛循環，進一步強化校園文化。

2.7 家校合作，為家長提供不同類別的工作坊、活動，如國民教育知識、有效建立正向家長教育等項目讓家長參與。
成就
➢ 學校與家長教師會合作，舉辦以建立正向家長教育、良好親子關係，以及認識國安教育等為主題的家長講座及活動，以不同形式及途徑提提升家長在這數方面認識及參與機會。 ➢ 通過不同的家校活動，加強家校溝通，讓家長對學生在學園學習的情況有更深的了解，提升家長與學校之間的互信。 ➢ 家教會舉行了會員大會、親子旅行、運動會親子競技比賽、親子旅行、幼小聯校活動、敬師晚會。
反思
➢ 為了讓家長更投入參與活動，可增加家長參與的廣度：邀請家長擔任活動的義工師或導師，而不僅僅是參與者。 ➢ 成效評估機制：在活動後收集質性與量化的反饋（如問卷、焦點小組），以了解家長在參與活動後，其管教壓力是否減輕，或對國安教育的認同感是否有實質提升。
回饋與跟進
➢ 針對不同年級（如初小與高小）家長的需求，開設更具針對性的工作坊，例如：高年級專注於青春期溝通與國安法律觀念；低年級專注於正向情緒引導。 ➢ 建立數字化溝通渠道： 除了實體活動，可考慮建立家長資源網頁或定期發放電子通訊，分享講座精華及正向教育小貼士，讓未能出席活動的家長也能獲取資訊。

關注事項三：教師專業發展以達至「T-標準+」為目標：並以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。

目標：3.1 增強教師就國民教育及國家安全的認識。
成就
➢ 邀請專家到校為本校教師進行專業培訓或講座，國民教育或國家安全教育相關主題。 ➢ 老師在帶領學生進行內地交流團時，讓老師們能夠親身體驗內地學校的教學模式和教學方法，學習優秀的教學經驗，並從中汲取靈感，提升自身的教學專業能力。 ➢ 透過線上平台與姊妹學校進行交流，了解內地學校管理模式及特色，開闊視野，分享教學經驗和教學資源。分享學生表演成果，不僅提升了教師的專業能力，也拓展了教師的視野。 ➢ 定期向本校教師發放價值觀及國民教育相關的教學資源，為教學提供參考及資源。
反思
➢ 交流期間，教師認識內地的教學方法和理念，但交流時間有限，故在觀摩課堂的時間就相對有限，未能深入了解內地教學模式及管理模式，缺乏空間給予教師進行教師之間的深入交流和分享。 ➢ 線上交流方便快捷，但缺乏面對面互動。
回饋與跟進
➢ 參與內地交流和線上交流的教師普遍反映活動豐富，獲益良多。 ➢ 可考慮優化兩地課堂觀摩計劃，延長觀摩時間，及為兩地老師提供課堂外的交流時間、空間，例如開展座談交流。 ➢ 索其他線上線下結合的交流模式，例如：線上研討會、線上教學觀摩等。定期評估專業發展的成效，並根據評估結果不斷完善。

目標：3.2 教師進修能配合三個核心元素及學校發展。
成就
➢ 學校能審批教師的進修是否配合學校的發展計劃，以及是否以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。 ➢ 能按照培訓目標安排教師參加這些以照顧有特殊教育需要學生為主題的專業發展課程，協力促進學校以「全校參與」模式推動融合教育。
反思
➢ 教師們除了可以經 E-services 平台報讀有興趣的課程外，各組組長亦會教師群組中發放非 E-services 的課程讓教師報讀。 ➢ 大部份師會因應自己的教學進程而在有空間時間下才報讀不同的課程自我增值。 ➢ 融合教育的實踐深度：透過系統化安排教師參與特殊教育（SEN）培訓，學校已將「全校參與」有效資源配置。反映出學校已落實融合教育。

回饋與跟進

- E-serivces 系統的可信度高，是有效的檢視及了解不同課程的途徑。
- 為了不會因教師進修而影響學生及其他教師的課堂，故負責審批的課程主任會檢視教師的申請情況，除了在不影響學生的上課情況下，盡量不會同一日兩位教師離開學校進修，而一些在網上進修的課程則不太影響，只需調動課堂便可讓教師報讀。
- 為了令「全校參與」模式做得更好，有必要提升教師在實戰的信心與專業知識，而非僅依賴個別特教老師。

目標：3.3 提供有關特殊教育的培訓資訊讓教師報讀。

成就

- 本年度安排了 3 位老師修讀基礎課程、1 位老師修讀專題課程。
- 學校的特殊教育需要組將有關特殊教育培訓課程資訊通知各位教師，由學校審批申請「三層課程」：
  1. 基礎課程； 2. 高級課程； 3. 專題課程
  本學年已有 72%教師修畢特殊教育培訓基礎課程，24%教師修畢特殊教育培訓高級課程 及 28%教師修畢特殊培訓專題課程，在「精神健康的專業發展課程」方面，位教師修畢有關課程。

反思

- 目標是最少 80%教師完成基礎課程，而目前達成 72%。這意味着還有 8%的教師需要完成基礎課程，需要加快培訓進度。

回饋與跟進

- 須持續檢視特殊教育教師專業發展計劃，因應校情（如教師退休、離職或轉校等）安排教師接受三層有系統的培訓課程。
- 學校須持續檢視特殊教育教師專業發展計劃，因應校情，如：教師退休、離職或轉校等。
- 安排教師接受三層有系統的培訓課程，確保學校能於 2026/27 學年完結時達至教育局通告第 10/2021 號所訂定的培訓目標。

目標：3.4 教師發展日舉行不同的教育講座或工作坊，提升教師在不同範圍的教育認知。

成就

- 邀請教育局人員到校為教師舉行工作坊及講座：
  (1)更新後的七個學習宗旨 (2)評估素養 (3)更新課程重點
- 由專業人士為教師進行精神健康活動：學校透過提供關注教師精神健康的多元化工作坊(中國茶藝、香薰擴香石工作坊)，促進了教師在精神健康的提昇，間接促進專業操守和價值觀方面的實踐，例如展現出更積極、關愛的教學態度。

反思
➢ 部份工作坊及講座因未有適合的講者而未能進行。 ➢ 更新後的七個學習宗旨：幫助教師重新審視教學目標，確保課程設計能回應新時代對學生能力與素養的要求。 ➢ 透過中國茶藝、香薰擴香石等感官體驗活動，教師獲得了難得的紓壓空間。 ➢ 精神健康活動方面：參與度高，評價正面。教師反映這類非教學導向的活動能有效緩解工作倦怠。
回饋與跟進
➢ 多數教師認為內容具資訊豐富，能有效提升教學設計。然而，部分教師反映理論層面較多，希望未來能有更多實踐案例或學科分組討論。